

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования

Согласовано:

Директор Центра развития современных
компетенций детей БФУ им. И. Канта

Т. Э. Петрова

« 02 » _____ 2020 г.

Утверждено:

Директор Института образования

А. О. Бударина

« 02 » _____ 2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Методы обучения одаренных детей в условиях инклюзивного
образования»**

Срок реализации: 36 часов

Автор-составитель:
Петрова Т.Э.,
директор ЦРСЖД БФУ им. И. Канта

г. Калининград, 2020.

Лист согласования

Составитель: Петрова Татьяна Эдуардовна, директор Центра развития современных компетенций детей БФУ им. И. Канга, аспирант 2-го года обучения по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 02 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

1. Общая характеристика программы.

1.1. Нормативно - правовая основа разработки программы.

Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);

федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г.

приказ Министерства труда и социальной защиты РФ внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 25 декабря 2014 г. № 1115н;

приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н от 5 августа 2016 г. № 422н

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

1.2. Цель реализации программы.

Формирование компетенций в области методов и приемов работы с одаренными учащимися.

1.2.1 Когнитивные: совершенствование системы знаний об одаренных учащихся, управления и сопровождения учебной деятельностью одаренных учащихся, проектная работа с одаренными учащимися.

1.2.2. Профессиональные: методы и формы работы учителя с одаренными учащимися.

1.3. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы слушатель должен совершенствовать компетенции, необходимые для повышения имеющейся квалификации по направлению «Образование и педагогические науки», направленность программы «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

Структура компетенции:

Слушатель должен знать:

- определение понятия и характеристику понятия одаренность;
- методические подходы к организации работы с одаренными детьми;
- метод педагогического сценирования;
- формы и методики обучения проектной деятельности детских и молодежных команд.

Слушатель должен уметь:

- составить педагогический кейс.

Владеть:

- современными методиками и технологиями проектирования учебных ситуаций, направленных на формирование 4К компетенций, включающих в себя: больше одного или множество возможных решений; мини-проект, сценарий в рамках заданной предметной проблемы; командную работу.

Слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность работать с одаренными учащимися и сопровождать в соответствии с региональным регламентом выявления и сопровождения одаренных детей.

1.4. Категория слушателей.

Специалисты, имеющие диплом о высшем образовании или среднем профессиональном образовании в сфере образования.

1.5. Трудоемкость программы.

Общая трудоёмкость составляет 36 академических часов.

1.6. Форма обучения.

Очно-заочная на базе центра развития современных компетенций детей
БФУ им. И. Канта.

2. Содержание программы.

2.1. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия, в том числе		срс, час	Текущая*, промежуто чная и итоговая апестация
			Лекции	Практическ ие занятия		
1.	Тема 1. Понятие одаренность в отечественной и зарубежной педагогике.	4	4			
2.	Тема 2. Постановка ключевых целей в реализации образовательных программ для одаренных учащихся. Технология и методология работы	4	4			
3.	Тема 3. Педагогический сценарий как метод создания развивающей среды для одаренных детей	7	3	4		

4.	Тема 4. Использование кейс-метода в работе с одаренными детьми для стимулирования и мотивации учебного процесса.	6	3	3		
5.	Тема 5. Современные методики обучения проектной деятельности детских и молодежных команд, подготовки к олимпиадам и конкурсам.	6	3	3		
6.	Тема 6. Организационно-правовые аспекты выявления и сопровождения одаренных детей в Калининградской области	6	3	3		
7.	Итоговая аттестация	3				опрос
итого:		36	20	13		3

* - текущий контроль не предусмотрен

2.2. Перечень практических занятий и самостоятельной работы слушателей

№ темы	Наименование тем программы и учебных вопросов	Кол-во часов
--------	---	--------------

<p>Тема 3. Педагогический сценарий как метод создания развивающей среды для одаренных детей</p>	<p>Педагогический практикум по сценированию учебного занятия.</p>	<p>3</p>
<p>Тема 4. Использование кейс-метода в работе с одаренными детьми для стимулирования и мотивации учебного процесса</p>	<p>Педагогический практикум по написанию кейса.</p>	<p>3</p>
<p>Тема 5. Современные методики обучения проектной деятельности детских и молодежных команд, подготовки к олимпиадам и конкурсам</p>	<p>Педагогический практикум по работе в программе «Trello» и «SCRUM» - управлению проектом.</p>	<p>3</p>
<p>Тема 6. Организационно-правовые аспекты выявления и сопровождения одаренных детей в Калининградской области</p>	<p>Педагогический практикум: обучение по подготовке детских команд к Олимпиаде НТИ. Обучение по подготовке команд к соревнованиям JS</p>	<p>3</p>

2.3. Календарный учебный график

№ п / п	Наименование разделов	Объем учебной нагрузки, час	День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6
1.	Тема 1. Понятие одаренность в отечественной и зарубежной педагогике.	4	+					
2.	Тема 2. Постановка ключевых целей в реализации образовательных программ для одаренных учащихся. Технология и методология работы	4		+				
3.	Тема 3. Педагогический сценарий как метод создания развивающей среды для одаренных детей	7			+			
4.	Тема 4. Использование кейс-метода в работе с одаренными детьми для стимулирования и мотивации учебного процесса	6				+		

5.	Тема 5. Современные методики обучения проектной деятельности детских и молодежных команд, подготовки к олимпиадам и конкурсам	6					+	
6.	Тема 6. Организационно-правовые аспекты выявления и сопровождения одаренных детей в Калининградской области	6						+
7.	Итоговая аттестация	3						+

2.4. Содержание рабочей программы

Тема 1. Понятие одаренность в отечественной и зарубежной педагогике.

Одаренность как проявление выдающихся способностей ребенка в учебной и внеучебной деятельности в одной или более областях.

Степени и уровни одаренности.

Задатки как биологическая основа одарённости.

Интеллектуальные характеристики одаренности в структуре индивидуальности.

Свойства темперамента и характера в структуре одаренности.

Концептуальная основа 4К компетенций: креативности/креативного мышления, критического мышления, коммуникации и кооперации.

Тема 2. Постановка ключевых целей в реализации образовательных программ для одаренных учащихся. Технология и методология работы

Развитие одаренности как целенаправленный процесс развития задатков, способностей и личностных качеств, путем создания развивающей среды и вовлечения в интеллектуальную и творческую деятельность.

Методические подходы к построению образовательных программ для одаренных учащихся: «Ускорение», «Углубление», «Обогащение», «Проблематизация».

Концептуальные модели работы с одаренными в Англии и США, основанные на идеях Дж. Гилфорда «Структура интеллекта», Б. Блума «Таксономия целей обучения», Дж. Рензулли «Три вида обогащения учебной программы», Ф. Уильямса «Модель когнитивно-аффективного поведения.

Методы обучения: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные.

Различия экстенсивного и интенсивного подхода работы с одаренными детьми.

Тьюторство и Менторство в работе с одаренными детьми.

Планирование индивидуальных образовательных маршрутов одаренности у детей и подростков.

Создание психолого-педагогических условий для личностного развития и самореализации одаренных детей. Развитие способности к самоорганизации и саморазвитию.

Тема 3. Педагогический сценарий как метод создания развивающей среды для одаренных детей

Педагогический сценарий как целенаправленная, личностно-ориентированная, методически выстроенная последовательность педагогических методов и технологий для достижения педагогических целей и приемов" [Демкин В.П., Можяева Г.В., 2002]

Педагогические артефакты в сценарном подходе: кейс и дорожная карта.

Приёмы организации образовательного пространства при сценировании.

Педагогический практикум по сценированию учебного занятия.

Тема 4. Использование кейс-метода в работе с одаренными детьми для стимулирования и мотивации учебного процесса.

Кейс - метод в педагогической практике как практико-проблемный метод.

Использование кейс-метода в образовании на примере отечественных и зарубежных школ.

Содержание кейса, его исследовательский и учебный компоненты.

Роль педагога при применении метода кейсов.

Педагогический практикум по написанию кейса.

Тема 5. Современные методики обучения проектной деятельности детских и молодежных команд, подготовки к олимпиадам и конкурсам.

Современные методики управления проектной деятельности: «Trello», «SCRUM», «Agile», «Вытягивающая» модель», «Дизайн-мышление».

Роль педагога в управлении проектной деятельностью учащихся при подготовке к конкурсам, утвержденным приказами министерства образования и науки РФ, уровневым олимпиадам.

Площадки и программы подготовки в регионе и привилегии для победителей.

Тема 6. Организационно-правовые аспекты выявления и сопровождения одаренных детей в Калининградской области

Региональный регламент.

Программы поддержки, образовательные организации и проекты для одаренных детей в регионе.

Региональный банк данных одаренных детей и талантливой молодежи.

Организация специализированной подготовки и системы стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

Нормативная база.

Педагогический практикум: обучение по подготовке детских команд к Олимпиаде НТИ. Обучение по подготовке команд к соревнованиям JS

3. Условия реализации программы

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации образовательного процесса по курсу используется следующая материально-техническая база:

1. Компьютер
2. Телевизор
3. Флипчарт

3.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги)

1. Наличие видеозаписывающего оборудования, с целью демонстраций полученных навыков, флипчарт, проектор и ноутбук.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Рубцов В.В., Журавлев А.Л., Марголис А.А., Ушаков Д.В. Образование одаренных - государственная проблема // Психологическая наука и образование. 2009. № 4. С. 5-14.
2. Овсиенко Л.В., Кайбияйнен А.А. О системе работы с одаренными детьми // Высшее образование в России. 2015. № 5. С. 90-96.
3. Лейтес Н. С. Ранние проявления одаренности // Вопр. психол. 1988. № 4. С. 98 – 107.
4. Сергеева В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя: теория и методика. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с.
5. Комарова ИВ. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. — СПб.: КАРО, 2017. — 128 с.
6. З. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. М.: ВАКС), 2016. — 160 с.
7. Пинская М.А., А.М. Михайлова. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76, 4 с.
8. М.: АРКТИ, 2013. - 112 с.
9. Ракова М.Н., Педагогическое сценирование. – М. @rakurs_edu, 2020. – 28 с.

Интернет ресурсы:

1. <https://edu.gov39.ru/>

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

4.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по дисциплине состоит из фронтального опроса, проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине

5.Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается квалифицированными специалистами, имеющими высшее образование, опыт практической работы с одаренными детьми в качестве наставника детских и молодежных команд, результативное участие данных команд или индивидуальных участников в творческих и интеллектуальных конкурсах, а также уровневых олимпиадах.