

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования

Согласовано:

Директор Центра развития современных
компетенций детей БФУ им. И. Канта
Т. Э. Петрова _____
« 02 » _____ 2020 г.

Утверждено:

Директор Института образования
А. О. Бударина _____
« 02 » _____ 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Творцы и наставники»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Зёлко Александра Сергеевна, к.пед.н.,
доцент Института образования БФУ им. И. Канта,
преподаватель ЦРСЖД БФУ им. И. Канта

Лист согласования

Составитель: к.пед.н., доцент Института образования БФУ им. И. Канта преподаватель Центра развития современных компетенций детей БФУ им. Канта Зёлко А.С.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 02 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Творцы и наставники» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Президент России Владимир Путин подписал указ об объявлении 2018–2027 годов Десятилетием детства. Во вступительном слове Председатель Правительства Российской Федерации Дмитрий Медведев в рамках совещания «О плаге основных мероприятий в рамках Десятилетия детства» отметил, что «надо дать детям возможность изучать что-то помимо школьной программы, развивать свои способности. Важно, чтобы дети получали практическое и разностороннее образование – пробовали себя в разных областях, погружались в профессию...» [<http://government.ru/news/33171/>]

Образование - это всегда передача опыта предшествующих поколений. Однако от современного учителя требуется быть не просто транслятором знаний. Нужно учить тому, как эти знания добывать, нужно учить умениям самообразования и автономии.

Именно для этого и требуются современные технологии организации образовательной среды. Чтобы служить не содержанием обучения, а средством. Ведь требуемую фактологическую информацию можно получить за одну-две минуты с любого мобильного устройства. Нужно формировать отношение к ценностям и к фактам. В данном случае личный опыт определяет образ действия. Подготовка педагогов является важной стратегической задачей приумножения национального достояния и сохранения национальных ценностей. Такое осознание необходимо для адекватного восприятия ценности той профессии, которая фактически моделирует будущее.

Профессия учителя остается востребованной. Мечты выпускников и реальный выбор профессии на стремительно изменяющемся рынке труда часто не совпадают. Многие профессии исчезают. Агентство стратегических инициатив (АСИ) и Российский университет кооперации провели опрос относительно того, кем ребята мечтали быть в детстве и об осознанном выборе их реальной профессии в будущем. Опрос показал, что школьники в детстве мечтали быть археологами, феями, поварами, политслогами, продавцами роботов, врачами и учителями, но в осознанный выбор их будущей профессии из этого списка попадают только врачи и учителя. Говоря об отличии педагогической профессии, не следует забывать об ее особой ценности для общества. Педагоги сохраняют генетический, культурно-исторический код народа. Именно педагоги учат отношению к ценностям и передают опыт предшествующих поколений.

Учитель – это не «вымирающая» профессия будущего. Современный педагог – это рефлексрующий практик, умеющий моделировать современную образовательную среду. Рефлексия необходима в педагогической деятельности. Собственно, этим профессия педагога

отличается от тех специальностей, где производство продукта алгоритмизировано.

Отличительные особенности программы (основные идеи, отличающие программу от существующих).

В связи с ростом научных знаний в XXI веке, социальная значимость профессии педагога возрастает, приобретает новое значение для развития общества, мира науки. Основная компетенция успешного учителя — эффективная коммуникация. Именно она позволяет донести знания, мотивировать к труду, управлять конфликтами в коллективе, а также терпение и отличное знание предмета. В рамках программы развиваются профессиональные компетенции школьников в самом широком спектре: в области наставничества, межкультурного общения и межкультурной коммуникации, специальной и коррекционной педагогики, инклюзивного образования, компетенции в создании цифровой образовательной среды и в использовании современных образовательных онлайн-форм обучения.

По результатам реализации проекта предусматриваются «отложенный контракт», направление на целевые места на педагогические направления подготовки и дополнительные баллы при приеме в БФУ им. И. Канта по итогам обучения, в том числе, за волонтерскую деятельность.

Реализация программы предусматривает особенности организации образовательного процесса через традиционные и сетевые формы взаимодействия с ресурсными центрами БФУ им. И. Канта, где учащиеся проходят педагогическую практику и приобретают необходимые профессиональные навыки:

1. Балтийский научный центр Российской академии образования Института образования БФУ им. И. Канта
2. Ресурсный центр «Педагогическое образование» на базе ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» в г. Черняховске
3. Ресурсный центр практической подготовки обучающихся и повышения квалификации специалистов по направлениям Психология (37.03.01, 37.04.01) и Психологические науки (37.06.01) на базе ГБУЗ «Наркологический диспансер Калининградской области»
4. Ресурсный центр «Педагогическое образование» на базе МАОУ гимназии №40 им. Ю.А. Гагарина
5. Ресурсный центр «Педагогическое образование» на базе ГБУ КО «Школа-интернат»
6. Ресурсный центр «Педагогическое образование» на базе МБОУ СОШ «Школа будущего»
7. Ресурсный центр «Педагогическое образование» на базе МАОУ гимназии №22
8. Ресурсный центр «Педагогическое образование» на базе МАОУ гимназии №1

9. Ресурсный центр реализации steam-практик в обучении и дополнительном образовании «Педагогическое образование» на базе МАОУ лицея №18

10. Ресурсный центр ранней профессиональной ориентации, самоопределения и профессионального консультирования на базе МАОУ гимназии №32 «Психолого-педагогическое образование»

11. Ресурсный центр реализации психолингвистических моделей интенсивных методов обучения на базе МАОУ начальной школы-детского сада № 72 «Педагогическое образование»

12. Ресурсный центр реализации игротехнических методов обучения на базе МАДОУ детского сада № 55 «Психолого-педагогическое образование»

13. Ресурсный центр «Психолого-педагогическое образование» на базе МАДОУ детского сада №56

14. Ресурсный центр реализации современных образовательных технологий, а также инновационных форм и методов обучения (цифровая образовательная среда, нейромоделирование, Интернет- и STEAM-технологии) по учебным предметам «Математика» и «Информатика» на базе МАОУ СОШ г. Зеленоградска «Педагогическое образование»

15. Ресурсный центр «Школа-тренажер – «Я-ШКОЛА» на базе МАОУ СОШ №57

16. Школа РАН (МАОУ Школа-интернат лицей-интернат)

17. Ресурсный центр «Педагогическое образование» по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования на базе МАОУ ООШ №15

18. Ресурсный центр «Инженерная школа» по реализации STEAM-практик в технологическом образовании на базе МАОУ СОШ №56 г. Калининграда

Адресат программы

Данная программа предлагает широкие возможности обучения для тех, кто хочет стать учителем. Реализация программы предполагает создание распределенного педагогического класса с целью осуществление профессиональной ориентации школьников и их приобщение к профессиональной культуре.

Особенности состава учащихся: постоянный состав детей в возрасте 13-17 лет, с возможным участием обучающихся с ОВЗ.

Отбор в педагогический класс осуществляется на конкурсной основе. Основные конкурсные мероприятия: видеопрезентация, эссе, портфолио, собеседование.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 112 часов, включая индивидуальные консультации, практикумы, тренинги, участие в культурно-массовых и просветительских мероприятиях, волонтерских проектах.

Формы обучения

Форма обучения – очная с возможностью реализации отдельных дисциплин/модулей/практик с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 112 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Данная программа направлена на развитие устойчивого интереса к профессии педагога в средней и старшей школе, мотивации к реализации собственных проектов в сфере образования, готовности молодых людей делиться полученным опытом на региональном, всероссийском и международном уровнях, на формирование у обучающихся необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, реализуемых при решении профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки работы: волонтерской, вожатской и наставнической деятельности.

В процессе работы обучающиеся получают дополнительные знания в области истории педагогики и психологии, взаимодействия с детьми с ОВЗ, социальной психологии, конфликтологии.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, могут быть зачислены в программу углубленного уровня с выбором специализации.

Практическая значимость

Обучающиеся приобретают важные для будущего педагога компетенции через практические занятия и различные виды социально-педагогической практики – волонтерство, вожатство, наставничество,

организация культурно-массовых и просветительских мероприятий. За волонтерскую деятельность обучающиеся получают дополнительный балл к результатам ЕГЭ. Кроме того, по результатам первого года обучения ребята получают сертификат, позволяющий им работать помощниками вожатых, в том числе, в пришкольных лагерях. После второго года обучения выпускникам, успешно освоившим программу, вручается сертификат, позволяющий работать вожатым.

Ведущие теоретические идеи

В рамках программы развиваются профессиональные компетенции в самом широком спектре: в области наставничества, межкультурного общения и межкультурной коммуникации, специальной и коррекционной педагогики, инклюзивного образования, компетенции в создании цифровой образовательной среды и в использовании современных онлайн-образовательных форм обучения.

Ключевые понятия

Аксиология (от греч. axia - ценность и logos - учение) - учение о ценностях.

Анализ учебного занятия – разбор содержания учебного занятия по составным частям с разных точек зрения для оценки его в целом; является одним из способов изучения и обобщения опыта, непременным условием совершенствования педагогического мастерства.

Воспитание - 1) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества; 2) процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов; 3) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования.

Деятельность - динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе коих происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности. В деятельности с точки зрения ее структуры принято выделять движения и действия.

Дидактика (от греч. didaktikos - поучающий, относящийся к обучению) - теория образования и обучения, отрасль педагогики.

Инсайт (от англ. insight - проникательность, проникновение в суть) - внезапное понимание, «схватывание» отношений и структуры проблемной ситуации.

Интерииоризация - процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренние, умственные.

4К-компетенции – коммуникация, креативность, командное решение

проектных задач, критическое мышление.

Коммуникация – тип активного взаимодействия между объектами любой природы, предполагающий информационный обмен. Коммуникация – это двусторонний процесс, подразумевающий как возможность быть услышанным, так и возможность услышать собеседника.

Контент-анализ – метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале.

Креативность – уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности; способность создавать принципиально новые идеи, отклоняющиеся от традиционных или принятых схем мышления.

Командное решение проектных задач – процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса).

Критическое мышление – система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

Коллаборация (сотрудничество — совместная деятельность (процесс) – в какой-либо сфере двух и более человек/организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса). Характеризуется наличием синергетического эффекта.

Куратор – проектная роль наставника. Это ключевой руководитель проекта, обеспечивающий возможность существования проекта. Ориентируется в профессиональной области и координирует работу команды, при этом не выполняет проект за нее, а скорее мотивирует участников к реализации проекта. Куратор ориентирован на доведение проекта до завершения.

Метод (от греч. methodos – путь исследования, теория, учение) – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического и теоретического освоения (познания) действительности.

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Педагогика – отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.

Педагогическая деятельность - особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями.

Педагогическая психология - наука о фактах, механизмах и закономерностях освоения социокультурного опыта человеком, закономерностях интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.

Педагогическая система - множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

Педагогические способности - совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью.

Педагогические технологии - совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Педагогический процесс - направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.

Перцептивно-рефлексивные способности - образуют органический комплекс познания собственных индивидуально-психологических особенностей, оценивания своего психического состояния, а также осуществления разностороннего восприятия и адекватного познания личности обучающегося.

Проект - (от лат. projectus - брошенный вперед) совокупность образа желаемого результата и самой деятельности по его получению, включая все стадии его производства от зарождения идеи до ее воплощения в действительности.

Проект реализуется, когда есть потребность в чем-то новом или в усовершенствовании чего-то уже существующего. Если мы знаем, как можно удовлетворить эту потребность, то проект не нужен (нужно просто реализовать известный нам (стандартный) способ действий). Проект нужен тогда, когда сознается потребность в чем-то, но те, у кого эта потребность возникла, не знают, что и как нужно сделать, чтобы ее удовлетворить. В таком случае говорят, что существует проблема.

В широком смысле проект сегодня понимается как особый способ постановки и решения проблем.

Рефлексия - 1. как процесс определяется анализом деятельности, собственных действий и состояний в процессе и/или после завершения такта работы по решению задачи. В качестве инструментов для рефлексии применяются вопросы на сопоставление результата и идеального

представления о результате (что получили/что хотели получить), выявление причин, благодаря которым реальное не соответствует ожидаемому, поиск способа реализации замысла в следующем этапе деятельности. 2. как способность – привычка внутренней оценки ситуации благодаря сохранению отстранённости от происходящего, различению себя как субъекта и процесса реализации замысла.

Ретроспекция – это форма речевого выражения, отсылающая слушателей к предшествующей содержательной информации.

Самоактуализация - (от лат. actualis - действительный, настоящий) - стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самоконтроль - сознательная регуляция человеком собственных состояний, побуждений и действий на основе сопоставления их с некоторыми субъективными нормами и представлениями.

Самоорганизация - деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга.

Самооценка - элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; важный регулятор поведения.

Самопознание - познание самого себя, изучение своей внутренней сущности в процессе общественной деятельности.

Саморазвитие - 1. развитие собственных сил, физических и умственных, на основе самодеятельности, самостоятельных занятий; 2. развитие, происходящее силой внутренних причин, независимо от внешних факторов, самодвижение (филос.).

Самосознание - осознание и оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности (т.е. своего нравственного облика и интересов, ценностей, идеалов и мотивов поведения).

Софты – гибкие, мета-компетенции: общие компетентности, способы деятельности, осваиваемые вне предметной области. Это универсальные действия, освоение которых позволяет достигнуть успеха в реализации замысла в любой существующей практике, а также реализовать новую, ранее не возникшую.

Спринт – ограниченный по времени этап реализации конкретной части проекта

Стейкхолдеры – активные участники процесса, формирующие и определяющие своими действиями возможность его реализации

Субъект – активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей индивид или социальная группа.

Тренинг – тренировка, «натаскивание», многократное выполнение упражнений учащимся. Обычно является частью общего образовательного

процесса. Вид обучения, проводимого по заранее отработанной методике, направленного на формирование и совершенствование определенных умений и их комбинаций с многократным повторением отдельных элементов (как правило охватывает одну функциональную операцию / комбинацию).

Тьютор – педагогическая роль наставника. Это позиция, специфичная для проектов с выделяемым образовательным содержанием. Тьютор помогает участникам выделять и осмысливать полученный опыт, строить траекторию своего будущего движения. Тьютор ориентирован на развитие личностных компетенций обучающегося. Это исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в школе, вузе, системе дополнительного образования.

Умение - способность осознанно выполнить определенное действие.

Форсайт – метод формирования представлений о будущем за счёт обработки мнений целевой аудитории. Является составным элементом многих технологий проектирования.

Эвристика – «искусство нахождения истины» - система логических приемов и методических правил теоретического исследования.

Эвристическая деятельность (эвристика) - в широком смысле - наука о творчестве; в узком, более современном, - теория и практика организации избирательного поиска при решении сложных интеллектуальных задач.

Эмпатия (от греч. *empathia* - сопереживание) - внерациональное познание человеком внутреннего мира других людей (вчувствование); эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: подготовка современных педагогов с навыками учителя будущего. Обучение осуществляется посредством кросс-платформенных технологий по сетевой модульной дополнительной программе предпрофильной и ранней профильной подготовки Института образования БФУ им. И. Канта во взаимодействии с партнерами (Калининградским областным институтом развития образования, ресурсными центрами Института образования БФУ им. И. Канта, опорными школами региона, общественными организациями и др.).

Задачи

– **личностные** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;

– **метапредметные** - развитие мотивации к социально-педагогической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

– **образовательные (предметные)** - развитие познавательного интереса к феноменам обучения и воспитания, включение в познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков в педагогике и психологии, компетенций волонтера, вожатого, наставника.

Принципы отбора содержания

Реализация **принципа гуманизации** образования предусматривает возможность самовоспитания, самообразования, самосовершенствования учащегося в процессе изучения педагогики, обуславливает диалогичность как учебного материала (опору на сопоставление различных точек зрения в, позиций, концепций), так и форм проводимых занятий.

Опора на **принцип технологичности**, предполагает рассмотрение каждого раздела программы логически завершенным модулем, имеющим специфическое содержание, результат, который в ходе последующих занятий встраивается в структуру системы педагогических знаний, умений, мировоззрения обучающегося.

Принцип единства теории и практики, отражающий особенности педагогики как прикладной науки, реализуется благодаря опоре на квазипрофессиональную (игровую) и учебно-исследовательскую деятельность (наряду с познавательной), использованию активных и интерактивных форм и методов, предполагающих применение фундаментальных теоретических знаний для решения практических задач, осмысление, обогащение личного опыта обучающегося, развитие его рефлексивных умений.

Принцип системности предполагает единство познавательной деятельности, осуществляемой под руководством преподавателя и выполняемой самостоятельно, в соответствии с предусмотренными в программе заданиями для самостоятельной работы, а также органичное единство учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Принцип интеграции предполагает: постоянную опору на знания, полученные обучающимися; учет специфики педагогической профессии при отборе содержания и форм практических заданий; целостное формирование личностных и метапредметных результатов образования.

Принципы нормативности и вариативности, образующие амбивалентную пару, реализуются путем следования стандартам (Федеральный государственный стандарт среднего (общего) образования и Профессиональный стандарт педагога), с одной стороны, а с другой - предполагают использование различных форм, методов освоения данного содержания, рассмотрение вопросов, превышающих стандарты и отражающих особенности педагогической профессии и интересы учащихся.

Основные формы и методы

В программе обучения используются современные кейс-технологии, микрообучение, экскурсии, мастер-классы, практикумы, тренинги профессиональной идентичности и технологии моделирования современной цифровой образовательной среды, образовательные квесты и профессиональная диагностика. Все обучение построено на основе проектного подхода.

Проект «Распределенный педагогический класс «Учитель будущего» нацелен на обучение основам профессии, формирование универсальных

компетенций, digital- и soft-компетенций (в том числе на развитие критического мышления, лидерства, способности к командной работе, креативности, коммуникативных способностей), понимания «образа будущего» и «профессий будущего».

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения в социально-педагогической сфере. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха и неформального общения. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, преподавателя и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на коммуникацию. Это позволяет отрабатывать навыки для дальнейшей волонтерской, вожатской и наставнической практики.

Планируемые результаты

- **личностные** - сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- **метапредметные** - развитие мотивации к социально-педагогической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- **образовательные (предметные)** – повышение уровня развития познавательного интереса к феноменам обучения и воспитания, включенность в познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков в педагогике и психологии, компетенций волонтера, вожатого, наставника.

Обобщенный результат - формирование у обучающихся интереса к профессии педагога и мотивации к реализации собственных проектов в сфере

образования, а также готовность молодых людей делиться полученным опытом на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для обучающихся введена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений с целью мотивации и выявления обучающихся, показывающих максимальные учебные достижения.

Общий балл по итогам двухлетней программы обучения выставляется по **100-балльной шкале** и состоит из оценивания блоков за каждый год обучения. За первый и за второй годы обучения школьник получает по 100 баллов. Итоговой оценкой будет среднее арифметическое их оценок первого и второго года.

Система оценивания – накопительная, то есть чем больше заданий выполнит обучающийся, тем больше баллов он получит в итоге.

Для перевода обучающегося на второй год обучения необходимо набрать за первый год обучения не менее 85 баллов.

Блок образовательной программы	Максимальное количество баллов
Первый год обучения	
Установочная сессия	5
Осенняя сессия	15
Зимняя сессия	20
Весенняя сессия	20
Летняя практика	20
Защита проекта	20
Итого за первый год обучения	100
Второй год обучения	
Установочная сессия	10
Осенняя сессия	10
Зимняя сессия	10
Весенняя сессия	10
Летняя практика	10
Защита проекта	20
Портфолио	30
Ведение рабочей тетради	10
Итого за второй год обучения	100
Итого за 2 года обучения	$100 + 100 : 2 = 100$

Критерии оценивания по каждому блоку сводятся к следующим показателям:

- выполнение заданий и соответствующая отметка об этом в зачетном листе;
- посещаемость;

- активность;
- работа в команде;
- особые образовательные и иные результаты;
- отзыв наставника.

По итогам выполненных работ баллы будут внесены в рейтинговую ведомость и разосланы в образовательные организации. В случае выдающихся успехов обучающихся организаторы могут вносить предложения в части повышения среднего балла по предмету в рамках промежуточной аттестации.

Окончательный рейтинг будет известен по результатам прохождения двухлетней образовательной программы.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита проекта, конкурс, контрольная работа, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, слет, соревнование.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Обучающиеся могут участвовать в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в

Минюсте России 29.11.2018 N 52831), Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» сентября 2013 г. № 544н.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- рабочая тетрадь;
- учебное видео;
- информационные материалы на сайте и в соцсетях, посвященных данной дополнительной общеобразовательной программе;
- домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, с кейсами, квесты и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Текущий контроль

Для выявления уровня освоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль:

- ведение рабочей тетради;
- презентация социально-педагогического проекта;
- волонтерская и вожатская деятельность;
- своевременное заполнение полей в мобильном приложении Trello;
- обратная связь наставников проектных групп из числа студентов;
- тестирование (Приложение 1).

Механизм оценивания текущего контроля:

– *Низкий уровень.* Требуется постоянные пояснения педагога и наставников при заполнении рабочей тетради и работы над проектом, работа с мобильным приложением Trello вызывает трудности, опыт волонтерской деятельности и опыт организации культурно-массовой работы отсутствует.

– *Средний уровень.* Нуждается в пояснении последовательности работы и сопровождении, но после объяснения способен к самостоятельным действиям.

– *Высокий уровень.* Самостоятельно работает с рабочей тетрадью, мобильным приложением Trello, имеет успешный опыт волонтерской деятельности, способен работать над проектом, имеет положительный отзыв от наставников.

Материально-технические условия.

Программа реализуется на базе Института образования (ул. Чернышевского, 56А, 1 этаж), а также на базе структурных подразделений (спортклуб, волонтерский центр, библиотека, музей, бассейн, симуляционный центр и т.д.) и ресурсных центров БФУ им. И. Канта (п.1 программы).

Информационное обеспечение программы

1. <http://special.kantiana.ru/projectlab>
2. http://unichild.kantiana.ru/?page_id=148
3. <https://vk.com/staredubfu>
4. <https://vk.com/edubfu>

Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы осуществляют квалифицированные специалисты, имеющие профессиональное психолого-педагогическое образование, а также в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями Калининградской области.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения (112 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Введение в педагогическую профессию	24	8	8	8	
2.	Основы волонтерской деятельности	20	8	12		
3.	Основы коммуникации	20	8	12		
4.	Введение в социально-педагогическое проектирование	28	8	12	8	
5.	Подготовка к защите проектов	16	6	8	6	
6.	Итоговый контроль. Тестирование	1				
20	Защита проектов	3				Защита проектов
	Итого	112				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (112 часов, 2 часа в неделю).

Тема 1. Введение в педагогическую профессию: Образовательные системы. Дошкольное, начальное, общее, дополнительное, высшее образование. Педагогическая этика. Роль учителя. Профессионально важные качества учителя. Воспитательная работа.

Тема 2. Основы волонтерской деятельности: Виды волонтерства. Мотивация волонтера. Роль волонтерства в профессиональном становлении личности.

Тема 3. Основы коммуникации: Английский язык. Коммуникативная культура учителя. Просветительские и культурно-массовые мероприятия. Внеурочная деятельность.

Тема 4. Введение в социально-педагогическое проектирование: Метод проектов в образовании. Особенности проектов социально-

педагогической направленности. Методики социально-педагогического проектирования. Технологии. Этапы. Защита проекта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения (112 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Основы вожатской деятельности	32	12	12	8	
2.	Введение в проектную и исследовательскую деятельность	32	12	12	8	
3.	Основы наставнической деятельности	28	12	12	4	
4.	Подготовка к защите проектов	16	6	4	6	
5.	Итоговый контроль. Тестирование	1				
6.	Защита проектов	3				Защита проектов
	Итого	112				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (112 часов, 3 часа в неделю)

Тема 1. Основы вожатской деятельности: Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности. Организация культурно-досуговой деятельности в работе вожатого.

Тема 2. Введение в проектную и исследовательскую деятельность: Краткосрочный групповой проект. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Ролевое распределение в команде. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач), причины.

Анализ достижения поставленной цели. Подготовка доклада. Коллективная защита проекта. Приложение Trello.

Тема 3. Основы наставнической деятельности: Наставничество как современная роль учителя. Виды наставничества. Функции наставника. Формы взаимодействия. Методики наставничества.

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"»
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общесобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Литература, педагогические издания и методические материалы для преподавателя:

1. Зёлко А.С. Mentoring case: компендиум для начинающего наставника: Учебно-методическое пособие. – Калининград: изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. – 81с.
2. Зёлко А.С. Социальное самоопределение: дистрикт вожатого: Учебно-методическое пособие. – Калининград: изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. - 55 с.
3. Зёлко А.С. Школа вожатых: Учебно-методическое пособие / Никулина Н.Ю., Зёлко А.С. – Калининград: изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. – 42 с.
4. Зёлко А.С., Психолого-педагогические технологии подготовки волонтеров в студенческой среде: Учебное пособие / Зёлко А.С., Поднебесных Е.Л. – Калининград: Изд-во БФУ им.И.Канта, 2014. – 118 с.

5. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ В. Н. Стегний. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 182 с.

Тематические веб-ресурсы

1. Метод проектов [Электронный ресурс] – URL: http://letopisi.ru/index.php/Метод_проектов
2. Педагогические технологии [Электронный ресурс] – URL: <http://old.yosu.ru/institut/pedinst/tecnology/files/g14.html>
3. Разработка эффективных проектов. [Электронный ресурс] – URL: <http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign>
4. Оценивание проектов. [Электронный ресурс] – URL: http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/_index.htm
5. Российская ассоциация управления проектами «COBHET» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.covnet.ru/>
6. Сайт издания «Учительская газета» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ug.ru/>
7. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
8. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
9. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
10. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
<http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы

Литература, педагогические издания и методические материалы для учащихся:

1. Бударина А. О., Зёлко А. С., Парахина О. В. Учитель будущего: рабочая тетрадь. Часть первая. — Калинин-град: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018.
2. Леонтович А.В., Савичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. М.: ВАКО, 2016. 160 с.
3. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики/ М. В. Певная; ред. Г. Е. Зборовский. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 431, [3] с.
4. Пирогов, С. В. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие/ С. В. Пирогов. - Москва: Проспект, 2019. - 371 с.