

1. Учреждениями дополнительного образования школьников являются...
 1. лицеи
 2. учреждения повышения квалификации
 - 3. центры профессиональной ориентации**
 - 4. школы искусств, музыкальные школы**
 5. прогимназии
 - 6. кванториумы**
2. К педагогическому исследованию предъявляются следующие требования:
 - 1. гуманистическая направленность**
 2. индивидуальный подход
 - 3. конфиденциальность**
 - 4. комплексность**
3. Основными признаками классно-урочной системы обучения являются:
 - 1. урок как основная форма организации обучения**
 - 2. класс как объединение учащихся по возрасту и уровню подготовленности**
 - 3. ведущая роль учителя в организации педагогического процесса**
 - 4. строго определенный график занятий**
 5. к каждому учащемуся предъявляются индивидуальные требования
4. Какие из признаков соответствуют особенностям процесса обучения
 - 1. планомерность и последовательность**
 2. спонтанность
 - 3. систематичность**
 - 4. развивающий характер**
 - 5. воспитательная направленность**
 6. субъективность
5. Установите соответствие между функциями семьи и их содержанием
 - 1. восстановительная функция** **восстановление и укрепление физических, психологических, эмоциональных и духовных сил человека**
 - 2. функция психологической поддержки** **получение эмоциональной поддержки и психологической защиты членов семьи**
 - 3. социально - статусная функция** **воспроизводство социальной структуры общества, передача социального статуса членам семьи**

4. хозяйственно - бытовая организация быта членов семьи, функция ведение совместного домашнего хозяйства

6. Объединение школьников, имеющих общие социально значимые цели, организующих совместную деятельность, имеющих органы управления и связанных коллективными отношениями

1. группа – автономия
2. группа школьников
- 3. школьный коллектив**

7. К средствам воспитания относятся:

- 1. любой предмет, процесс или явление, которое содержит в себе воспитательный потенциал**
2. лабораторное оборудование учебного кабинета
- 3. методы воспитания**
- 4. предметы материальной и духовной культуры**

8. Факторами, влияющими на выбор метода воспитания, являются...

- 1. индивидуальные особенности воспитанника**
- 2. ожидаемые последствия воспитательного влияния метода**
3. тип образовательного учреждения
- 4. возрастные особенности воспитанника**

9. Способ воздействия педагога на интеллектуальную сферу учащихся в виде формирования взглядов, понятий, установок, предполагающий логически обоснованное доказательство какого-либо понятия, нравственной позиции, оценки происходящего - это...

- 1. метод убеждения**
2. метод принуждения
3. метод наказания

10. Способ словесно-волевого воздействия на воспитанника при пониженной критичности восприятия и бездоказательности изложения информации – это...

1. метод убеждения
2. метод принуждения
- 3. метод внушения**

11. Формирование личностных качеств ребенка, в основе которых лежат отношения к другим людям (доброта, заботливость, честность и др.) – составляет сущность ... воспитания

1. гражданского
 2. **нравственного**
 3. этического
12. По количеству воспитанников различают следующие формы работы...
1. **групповые**
 2. **индивидуальные**
 3. **коллективные**
 4. **фрактальные**
 5. **массовые**
13. Система воспитания, предусматривающая постоянный контроль над личностью, подавление инициативы, игнорирование интересов воспитанника, является ...
1. тоталитарной
 2. традиционной
 3. **авторитарной**
14. Воспитательный процесс является ... фактором развития личности.
1. биологическим
 2. стихийным
 3. социальным и биологическим
 4. **социальным**
15. Гуманистическое воспитание предполагает:
1. **уважение прав ребенка**
 2. **предъявление к воспитаннику обоснованных и посильных требований**
 3. предоставление ребенку полной свободы действий и отсутствие контроля
 4. **отказ от наказаний, унижающих достоинство воспитанника**
 5. воспитание в духе христианства
 6. **уважение мнения ребенка**
16. К специфическим особенностям воспитательного процесса относятся:
1. **многофакторность**
 2. **длительность**
 3. **субъективность**
 4. **отдаленность результатов воспитания**
 5. **рациональность**

17. Эффективность педагогического требования, как метода воспитания, обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- 1. конкретность требования педагога**
2. категоричность требования педагога
- 3. обоснованность и последовательность требования педагога**
4. применение требования педагога в косвенной форме
- 5. тактичность требования педагога**
- 6. соответствие требования педагога возрасту ребенка**

18. Урок, на котором основное внимание уделяется изучению нового материала, относится к такому типу как...

- 1. урок формирования новых знаний**
2. урок формирования и закрепления умений и навыков
3. комбинированный урок
4. контрольный урок
5. обобщающий урок

19. Урок, на котором решаются дидактические задачи закрепления, уточнения знаний, восполнение пробелов, вносится разнообразие в деятельность учащихся, относится к такому типу как...

1. урок формирования новых знаний
- 2. урок повторения и закрепления умений и навыков**
3. контрольный урок
4. обобщающий урок

20. Урок, на котором материал, изученный по определенным темам и разделам, приводится в систему, обобщается, относится к такому типу как...

1. урок изучения новых знаний
2. комбинированный урок
- 3. урок систематизации и обобщения знаний, умений, навыков**
4. урок формирования и закрепления умений и навыков

21. «Что сказали бы вы об архитекторе, - писал К.Д. Ушинский, - который, закладывая новое здание, не сумел бы ответить вам на вопрос, что он хочет строить- храм или просто дом. То же самое должны вы сказать и о воспитателе, который не сумеет ясно и точно определить вам ... своей воспитательной деятельности»

Правильные ответы: цель, цели, целей

22. Возникновение профессии педагога связано с...

1. **необходимостью передачи общественного опыта от одного поколения к другому**
 2. возникновением учебных заведений
 3. **выделением воспитания и обучения в самостоятельную функцию общества**
23. Отличительными особенностями, педагогической профессии являются...
1. постоянство, длительность контактов педагога с учениками, воспитанниками, родителями
 2. гуманистический и творческий характер деятельности
 3. стихийность и неуправляемость деятельности педагога
 4. динамичность, сложность и многообразие проявлений объекта деятельности
24. Владение учителем своим голосом, его правильная дикция и дыхание, управление мимикой и пластикой тела – это умения и навыки, относящиеся к
1. педагогической оснащенности
 2. педагогической сущности
 3. **педагогической технике**
25. В способности педагога вести за собой, стимулировать активность, умело инструктировать к действию, увлекать перспективами деятельности проявляются ...
1. умения целеполагания
 2. умения взаимодействия
 3. **организаторские умения**
26. Активно-положительное доверительное отношение педагога к учащимся, стремление к взаимодействию с ними характеризует его стиль ...
1. **Сотрудничества**
 2. Авторитаризма
 3. Либерализма
27. Система отношений к педагогу, определяющая его профессионально - личностный статус, принятие и признание значимости и важности его роли- это ...
1. социальная роль педагога
 2. **авторитет педагога**
 3. имидж педагога
28. Пословица «Детей наказывай стыдом, а не кнутом» обозначает что...

1. в воспитании ребенка самым важным является стыд и чувство вины;
- 2. в воспитании воздействие на чувства ребенка важнее и эффективнее физического наказания**
3. воспитывать ребенка необходимо через его чувство вины
4. физические наказания вредны для ребенка

29. К выдающимся педагогам в истории развития педагогической теории и практики НЕ ОТНОСИТСЯ:

1. А.С.Макаренко
2. А. Дистервег
3. В.А.Сухомлинский
4. Я.А.Коменский
5. М. Монтессори
- 6. И.П.Павлов**

30. Профессия педагога относится к типу ...

1. «человек — человек»
2. «человек — техника»
3. «человек — художественный образ»
- 4. «человек — природа»**