

Часть 3. Подготовка и защита эссе

Уважаемые участники!

В третьей части вам предлагается подготовить и защитить эссе, в котором необходимо:

во-первых, обозначить проблемы в обучении старшеклассников в современной школе (в организации образовательного процесса, в общении и т.д.);

во-вторых, предложить способы/варианты решения заявленных проблем;

в-третьих, обосновать предложенные вами способы/варианты решения проблем в обучении старшеклассников в современной школе

Максимальное количество баллов за защиту эссе – 10. Защита эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1) наличие проблем/трудностей в обучении старшеклассников в современной школе (0 баллов – участник не описал проблемы/трудности, 1 балл – участник представил общий взгляд на проблемы, 2 балла – участник представил описание проблем/трудностей в обучении старшеклассников в современной школе);

2) наличие предложений о способах/вариантах решения описанных проблем (0 баллов – предложения отсутствуют, 1 балл – представлено одно предложение общего характера, 2 балла – представлены 2-3 предложения; 3 балла – представлены более трех предложений);

3) наличие обоснований для предложенных способов/вариантов решения проблем (0 баллов – обоснования отсутствуют, 1 балл – обоснования даны для одного способа/варианта решения проблемы или обоснования поверхностны; 2 балла – участник представил обоснования для всех своих предложений;

4) общая культура (0 баллов – в тексте/выступлении содержатся ошибки, 1 балл – в тексте/выступлении отсутствуют ошибки, текст/выступление отличается грамотностью);

5) ответы на вопросы экспертов (0 баллов – участник не ответил на вопросы экспертов; 1 балл – участник частично ответил на вопросы экспертов; 2 балла – участник ответил на вопросы экспертов).

~~Гармоничное развитие целостной индивидуальности – это та тема, которую подробно описал О.С. Фрейд.~~
~~Вопрос (Индивидуальность, и как она формируется)~~
~~А школа~~

Школа - это очаг развития многогранных черт ученика: биологических (как организм), социальных (как личности) и человеческих (как индивидуальность). Гармоничное развитие целостной индивидуальности - это та тема, которая остается актуальной всегда, ее подробно описывал Олег Сеников. Трубецкой, однако при формировании человеческого в человеке старшие подростки сталкиваются с трудностями в школе.

1) Часто старшие подростки не могут справиться со своим осознанием места в жизни, живут безработицей без цели - именно отсутствие мотивации порождает бездействие. Однако, по А. Макаренку «Самоуправление - высшая ступень развития Кошицкого» может привить интерес к учебе, развить коммуникацию со сверстниками и вывести мотивационную сферу ученика на высший уровень.

2) Старшие подростки, с почти сформировавшейся психикой, часто тяжело даются те или иные науки из-за разного развития познавательных функций. Именно предметно-практическая сфера может развиться с помощью интенсивного перехода к образованию, описанные опорные конспекты мотивирующих оценок. Когда учитель дает понять, что выделение значимых и интересных фактов, чем поиграть в утку, в ученике формируется целостное индивидуальное.

3) Проблемы с определением будущей профессии в старшем возрасте тоже можно решить школой. По примеру Трубецкого и его школы самоопределение современных школьников может избавить подростков от трудности в выбранной профессии, определить школьнику свое место в жизни, развить экзистенциальную сферу.

4) «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить». По моему мнению, секрет описанной выше роли учителя в помощи старшим подросткам, сталкивающимся с одиночеством. По Сухомлинскому, если отравить «Сердце детей», то они ответят враждебностью. Терапевт станет не только учителем, но и психологом.

Таким образом, обращаясь к практике великих педагогов, можно пойти ответом о том, как преодолеть трудности в обучении школьников.