

1. Как называется научная школа, созданная Олегом Семеновичем Гребенюком?

А) педагогика индивидуальности (2 б)

Б) педагогика сотрудничества

В) педагогика взаимодействия

Г) педагогика саморазвития

2. Учителем по какому предмету был Олег Семенович Гребенюк?

А) химии

Б) физики (2 балла)

В) немецкого языка

Г) физической культуры

Д) математики

Е) русского языка и литературы

3. В концепции педагогики индивидуальности важнейшей педагогической задачей является...

А) формирование и развитие интеллектуальных качеств

Б) формирование и развитие навыков самопознания

В) формирование и развитие целостной индивидуальности учащегося (2 б)

4. В какое время появилась педагогика индивидуальности?

А) в 17 веке

Б) на рубеже 20 и 21 века (2 балла)

В) в 19 веке

Г) в начале 20 века

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

А. Индивид

Б. Личность

В. Индивидуальность

Г. Субъект деятельности

1. Человек, самостоятельно организующий и выполняющий деятельность, несущий ответственность за ее результат

2. Биологическая сущность человека, его отнесенность к Homo Sapiens

3. Психологическая сущность человека, неповторимость и уникальность свойств человека

4. Социальная сущность человека, проявляющаяся в общении с другими людьми

А – 2, Б – 4, В – 3, Г – 1 (2 б за каждый правильный ответ)

6. Верно ли, что индивидуальность человека развивается только в подростковом возрасте?

А) да, верно

Б) нет, неверно (2 балла)

7. Соотнесите название сфер индивидуальности с их содержанием

1 – интеллектуальная сфер

2 - мотивационная сфера

3 – предметно-практическая сфера

4 – эмоциональная сфера

5 – экзистенциальная сфера

6 – сфера саморегуляции

7 – волевая сфера

А. Волевые действия: преодоление внешних и внутренних препятствий, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели и др.; волевые качества (целеустремленность, самообладание, настойчивость, упорство и др.)

Б Эмоции и чувства (радость, гнев, страх, гордость, эмпатия и др.); эмоциональные состояния (тревожность, стресс, удовлетворенность и др.); умения и навыки в управлении своими эмоциональными состояниями; самооценка

В Наличие позиции в учебной деятельности, понимание ценностей и ценностных ориентиров в учении, оценка своих возможностей в достижении целей в учении, видение своих достоинств и недостатков

Г Совокупность потребностей (в самоуважении и самоутверждении, получении новых знаний, самореализации и др.), мотивов, целей и стремлений; мотивация учения, мотивация достижения

Д Способности, умения в различных видах деятельности и общении, помогающие школьнику реализовать себя, своими поступками выражать отношение к миру, самому себе, другим людям; умение учиться

Е Виды мышления, стиль мыслительной деятельности, качества ума, познавательные процессы, мыслительные операции, познавательные умения, система знаний

Ж Рефлексивные процессы и действия (умение соотносить свое поведение с действиями других людей и др.), умение управлять своими физическими и психическими состояниями, умение контролировать и корректировать их и др.

Каждый правильный ответ – 3 б:

1 – интеллектуальная сфер – Е

2 - мотивационная сфера - Г

3 – предметно-практическая сфера - Д

4 – эмоциональная сфера - Б

5 – экзистенциальная сфера - В

6 – сфера саморегуляции – Ж

7 – волевая сфера – А

8. Прочитайте воспоминания учительницы и ответьте на вопрос.

«Во время опроса домашнего материала одна из девочек подняла руку и попросила дать ей возможность ответить. К сожалению, ответ не соответствовал поставленной проблеме. После того, как девочка закончила свое изложение материала, учащимся было предложено оценить услышанный ответ. Надо отметить, что на уроке резкая критика не допускается. Ученик, оценивающий ответ, может высказать свое отношение к услышанному, задать вопрос, утонить тот или иной момент ответа и т.д. В результате ответ оценили на «3», я согласилась с мнением детей. Реакция девочки оказалась неожиданной, она заплакала и сказала, что она готовилась к уроку, она учила материал и рассчитывала не менее чем на «4», что какой-то троечник ... не может делать ей замечания, так как его оценки ниже, чем стоят у нее. Ребята были удивлены таким поведением, оценивание ответа учащимися, в нашем классе дело привычное. В классе наступила тишина. Девочка выбежала из класса. Я понимала состояние учеников, с одной стороны они сопереживали своей однокласснице (в классе между ребятами хорошие отношения), с другой – они были правы, их замечания были справедливы и корректны. Я предложила продолжить урок, успокоив ребят, что с их стороны ни каких действий, оскорбляющих девочку, не было. Урок закончился. На следующий урок девочка не пришла, ученики сказали, что ее не было и на других уроках. Ситуация! Я решила, что в данном случае время – лучший советчик, торопить события не стоит. Через несколько дней наступил следующий урок, девочка пришла на него, тихо сидела, выполняла задания, но не проявляла какого-либо участия в том, что происходило на уроке. У меня во время этого урока в голове была только одна мысль: «как завершить сложившуюся ситуацию». На каком-то этапе урока я спросила мнение этой девочки по рассматриваемой ситуации. Класс затих. Ученица дала свой ответ, а потом, встала и сказала, что ей очень стыдно за свой поступок и она просит прощение у ребят. Дома она еще раз просмотрела материал, который отвечала, все замечания она принимает. Слезы объяснила тем, что в конце четверти тройка ее никак не устраивала. Я объяснила девочке, что проблему можно было решить проще. Надо было попросить дать ей возможность на одном из следующих уроках еще раз ответить по текущему материалу. Оценка – не повод для проявления таких эмоций»

8.1. Отметьте, какие **сферы** индивидуальности педагога проявились **наиболее активно** в описанной ситуации?

А) интеллектуальная (2 балла)

Б) эмоциональная (2 балла)

В) мотивационная

Г) волевая (2 балла)

Д) предметно-практическая

Е) экзистенциальная

Ж) саморегуляции (2 балла)

8.2. Отметьте, **какие** из перечисленных профессионально важные компоненты сфер индивидуальности проявила учительница?

А) педагогическая рефлексия, самоанализ и самооценка профессиональной деятельности (2 балла)

Б) терпение и владение собой в педагогическом общении (2 балла)

В) эмпатия (сопереживание) (2 балла)

Г) педагогическая импровизация (2 балла)

Д) стремление получить признание коллег

Е) стремление к самообразованию

Ж) уверенность в выборе профессии