

**Заключительный этап Четвертой Российской психолого-педагогической олимпиады
школьников имени О.С. Гребенюка**

7-8 классы

31 января 2026 года

Задания баллы	Тест	Решение педагогической ситуации	Эссе	Итог
	2	3+3	10	18
Подписи экспертов				

ЧАСТЬ 1 – ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Уважаемые участники!

В первой части вам предложены пять заданий с выбором ответа. Внимательно прочитайте каждое задание. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Шалва Александрович Амонашвили в своих «Педагогических притчах» писал:

«Привели в школу нового ученика, уже выгнанного из трех школ.

Зашел на урок один учитель, взглянул на него и подумал: «Откуда только такие берутся...»

Пришел другой учитель. Увидев нового ученика, произнес раздраженно:

– Тебя еще не хватало...

Пришел на урок третий учитель.

– У нас новенький? – порадовался он.

Подошел к новенькому, пожал руку, посмотрел в глаза, улыбнулся и сказал:

– Здравствуй!.. Я ждал тебя!..»

(Амонашвили Ш.А. Педагогические притчи / Ш.А. Амонашвили. – М., 2013. – 240с.)

Ответьте на вопрос: какое качество третьего педагога позволило ему проявить профессионализм в общении с ребенком?

А) уважение к личности ребенка

Б) жалость

В) толерантность

Г) сдержанность

2. Прочитайте внимательно следующую цитату:

«Если педагог в школе не умеет управлять, он пропал; если же он умеет только управлять — пропали дети».

Выберете, какие навыки, помимо управленческих, необходимы учителю-профессионалу:

А) предметные знания

Б) методическая грамотность

В) оба варианта

3. Что из перечисленного **НЕ** относится к навыкам эффективного общения? Выберите один вариант.

А) умение выражать мысли ясно, лаконично и убедительно

Б) активное слушание

В) пассивное слушание

Г) способность почувствовать и понять эмоции и состояние другого человека

Д) умение понимать невербальные сигналы

4. Вставьте пропущенное слово:

_____ личности – способность человека становиться подлинным субъектом своей жизни, способность превращать собственную жизнь в предмет практического преобразования себя.

А) Самовоспитание

Б) Самоопределение

В) Самообладание

Г) Саморазвитие

Д) Самореализация

5. Кто из известных людей, живших в Калининграде, сказал следующее:

"Я попал в Калининград сразу после войны. Еще Кёнигсберг был. Разрушенный весь. ... Был целым только Воздушный посёлок, улица Кутузова... Английская авиация уничтожила всю культурную часть в августе 1944-го. Нагадили больше, чем кому-либо — англичане умеют это делать. Для них Россия всегда была костью в горле. Чем нам хуже, тем им лучше".

А) Евгений Валерьевич Грешковец

Б) Алексей Архипович Леонов

В) Олег Михайлович Газманов

Г) Виктор Иванович Пацаев

Д) Гедиминас Леонович Таранда

ЧАСТЬ 2 – РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Прочитайте стихотворение Роберта Ивановича Рождественского «Невероятное спасибо, дюны!..», написанное после посещения Калининградской области и Национального парка «Куршская коса» в 1970-х годах XX века.

Роберт Рождественский

Невероятное спасибо, дюны!..

Освобожденно кровь стучит в виске.

Все грустные

и все пустые думы

растаяли в спрессованном песке.

Спасибо дюнам...

Высоко и прямо

они взлетели —

за грядой гряда.

Они похожи на большое пламя,

которое застыло навсегда!

Сейчас по склонам

чайки бродят важно.

Мир

красноватым светом озарен...

Все это ваше,

люди!

Ваше!

Ваше!

Как мы богаты

небом и землей!

Как мы богаты ливнями мгновенными

и трепетным дрожанием стрекоз.

И снегом.
И нетронутыми вербами.
Смолой,
лениво капающей в горсть.
Дурмящими запахами сена.
Тяжелой желтизной
пчелиных сот.

Богаты
югом мы.
Богаты
севером.
И ревом рек.
И тишиной лесов.
И жаворонка песней беспричинной.
И соснами,
смотрящими в зарю ...

Я на песке тугом
лежу песчинкой
и тихо-тихо дюнам говорю:
Спасибо,
дюны!
До конца спасибо.
За ясность.
За последние цветы.
За то, что
необыкновенной силой
пропитаны шершавые хребты!

Спасибо вам,
немые,
беспредельные,
плывущие сквозь ветровую вязь.
Спасибо,
добрые,
за все,
что сделаю
после того,
как я увидел вас.

В концепции индивидуальности Олега Семёновича Гребенюка семь сфер: интеллектуальная, эмоциональная, мотивационная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная и сфера саморегуляции.

Задание 1. В каких сферах индивидуальности автора стихотворения произошли наиболее заметные изменения после посещения Куршской косы? Опишите эти изменения в сферах индивидуальности автора. Результаты внесите в таблицу:

Название сферы	Содержание сферы (описание изменений в сферах индивидуальности автора, с вашей точки зрения)
Интеллектуальная	Автор понял, что мы долго ждали, увидев красоту Кемпи и редкого края. (Благодаря тому, что мы болтали с вами...)
Мотивационная	Съездив на куршскую косу, автор получил мотивацию что-то сделать (Спасибо, друзья, за всё, что сделали для меня, как я увидел вас.)
Эмоциональная	Автор получил много новых хороших, посетив куршскую косу. (Спасибо, Дюкит. До конца спасибо)
Волевая	Приехав на куршскую косу он понял, что у него есть сила (освобождая кровь стучит в виске...)
Предметно-практическая	
Сфера саморегуляции	
Экзистенциальная	

Оценка: 5 баллов (максимум). Критерии см. ниже

Задание 2. Опишите изменения, которые Вы заметили у себя, в вашей индивидуальности в процессе прочтения данного стихотворения.

Название сферы	Содержание сферы (описание изменений в ваших сферах индивидуальности, по мере прочтения стихотворения)
Интеллектуальная	Прочитав стих я больше узнала о куршской косе.
Мотивационная	Автор своим стихотворением мотивирует нас съездить туда и посмотреть эту красоту.
Эмоциональная	Прочитав это стихотворение я испытала много эмоций: то радость, то грусть, то злость.
Волевая	Автор в стихотворении рассказывает, что там можно встретить свободу, тишину, волю на пляже.
Предметно-практическая	
Сфера саморегуляции	
Экзистенциальная	

Оценка: 5 баллов (5 баллов максимум)

Критерии для оценивания:

0 баллов – не описаны сферы индивидуальности,

1 балл – описаны 1 компонент одной сферы,

2 балла – описаны 1-2 компонента двух сфер индивидуальности,

3 балла – описаны 1-2 компонента трех сфер,

4 балла – описаны компоненты четырех сфер,

5 баллов – описаны компоненты пяти-семи сфер.

ЧАСТЬ 3 – ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ЭССЕ

Уважаемые участники!

В третьей части вам предлагается подготовить и защитить эссе, в котором необходимо:

во-первых, обозначить проблемы/трудности, возникающие у подростков при использовании искусственного интеллекта в процессе обучения.

во-вторых, обосновать свой ответ (привести аргументы);

в-третьих, предложить рекомендации учащимся по работе с искусственным интеллектом в процессе обучения.

Максимальное количество баллов за защиту эссе – 10.

Защита эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1) *описание проблем/трудностей*, возникающих у подростков, при использовании искусственного интеллекта в процессе обучения (0 баллов – участник не описывает проблем и трудностей, 1 балл - описывает одну проблему/трудность, 2 балла – описывает две проблемы/трудности, 3 балла - описывает три и более проблемы/трудности);

2) *обоснование проблем/трудностей*, возникающих у подростков при использовании искусственного интеллекта в процессе обучения (0 баллов – обоснование отсутствует, 1 балл – обосновывается одна из заявленных проблем/трудностей, 2 балла – обосновываются две из заявленных проблем/трудностей, 3 балла – представлено обоснование для каждой (более двух) из заявленных проблем/трудностей);

3) наличие *рекомендаций* учащимся по работе с искусственным интеллектом в процессе обучения (0 баллов – рекомендации отсутствуют, 1 балл – предлагается одна рекомендация, носящая общий характер, 2 балла – предложены адекватные и обоснованные рекомендации для обучающихся, 3 балла - предложенные рекомендации отличаются оригинальностью и разнообразием);

4) *общая культура* (0 баллов – в тексте/речи содержатся ошибки, 1 балл – в тексте эссе/речи отсутствуют ошибки, текст/речь отличается грамотностью).

Практически все дети в наше время используют ИИ, но при его помощи могут возникнуть несколько проблем. Первая из них: общение с ИИ некоторые не воспринимают тему, материал привычный. Вторая: если использовать ИИ до 3/4 классов, могут возникнуть трудности с написанием эссе. Третья: пользоваться ИИ - это техника (телефоны и компьютеры). ~~Многие~~ Это больше время проведенное с гаджетами. Четвертая: многие используют ГВЗ вместо ИИ.

~~Первая проблема~~
Первая проблема - не понимаешь тему, или переходы к какой-то теме не понимаешь её. И так может продолжаться до конца учёбы. Что не очень хорошо.

Вторая проблема - если возникнут трудности с написанием ОГЭ, ЕГЭ, то могут возникнуть на экзамене, что никому бы не хотелось.

Третья проблема - много времени проводить в интернете может привести к изолированности от мира, от семьи. Если в телефоне можно зайти про реальный мир. Не пойти гулять с друзьями, общаться со семьёй. ~~Второй~~ ~~проблема~~

Четвёртая проблема - использование ГВЗ не всегда получается написать хорошую оценку. В этом сайте могут быть ошибки, что приводит к 4,5. Стоящее списывание может привести к тому, что учитель заметит. Что ГВЗ и классную работу бы проверить не отличить. А действительно, самостоятельная и любая другая работа - ~~увлекательная~~ не очень хорошо.

Чтобы правильно использовать ИИ не обязательно постоянно общаться с ним. Хорошо можно поправить, добавить тему, подсмотреть что-либо. Это не помешает учебному процессу. Также можно спрашивать реферат (если не понятно) у учителей, которые с радостью помогут разобраться в теме. Используя ИИ правильно бы никогда не получишь такую оценку, всегда поймёт тему. ~~Ведь~~ Если ребёнок поймёт тему - счастье для родителей, учителей. Это счастье можно найти в магазине. Ведь можно понять что счастье это не копейная монета, а драгоценный путь. Путь который приведёт к счастью.

