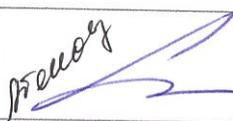


**Заключительный этап Четвертой Российской психолого-педагогической олимпиады
школьников имени О.С. Гребенюка**

7-8 классы

31 января 2026 года

Задания баллы	Тест	Решение педагогической ситуации	Эссе	Итог
	5	2 + 1	9	17
Подписи экспертов				

ЧАСТЬ 1 – ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Уважаемые участники!

В первой части вам предложены пять заданий с выбором ответа. Внимательно прочитайте каждое задание. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Шалва Александрович Амонашвили в своих «Педагогических притчах» писал:

«Привели в школу нового ученика, уже выгнанного из трех школ.

Зашел на урок один учитель, взглянул на него и подумал: «Откуда только такие берутся...»

Пришел другой учитель. Увидев нового ученика, произнес раздраженно:

– Тебя еще не хватало...

Пришел на урок третий учитель.

– У нас новенький? – порадовался он.

Подошел к новенькому, пожал руку, посмотрел в глаза, улыбнулся и сказал:

– Здравствуй!.. Я ждал тебя!..»

(Амонашвили Ш.А. Педагогические притчи / Ш.А. Амонашвили. – М., 2013. – 240с.)

Ответьте на вопрос: какое качество третьего педагога позволило ему проявить профессионализм в общении с ребенком?

- А) уважение к личности ребенка
- Б) жалость
- В) толерантность
- Г) сдержанность

2. Прочитайте внимательно следующую цитату:

«Если педагог в школе не умеет управлять, он пропал; если же он умеет только управлять — пропали дети».

Выберете, какие навыки, помимо управленческих, необходимы учителю-профессионалу:

- А) предметные знания
- Б) методическая грамотность
- В) оба варианта

3. Что из перечисленного **НЕ** относится к навыкам эффективного общения? Выберите один вариант.

- А) умение выражать мысли ясно, лаконично и убедительно
- Б) активное слушание
- В) пассивное слушание
- Г) способность почувствовать и понять эмоции и состояние другого человека
- Д) умение понимать невербальные сигналы

4. Вставьте пропущенное слово:

_____ личности – способность человека становиться подлинным субъектом своей жизни, способность превращать собственную жизнь в предмет практического преобразования себя.

- А) Самовоспитание
- Б) Самоопределение
- В) Самообладание
- Г) Саморазвитие
- Д) Самореализация

5. Кто из известных людей, живших в Калининграде, сказал следующее:

"Я попал в Калининград сразу после войны. Еще Кёнигсберг был. Разрушенный весь. ... Был целым только Воздушный посёлок, улица Кутузова... Английская авиация уничтожила всю культурную часть в августе 1944-го. Нагадили больше, чем кому-либо — англичане умеют это делать. Для них Россия всегда была костью в горле. Чем нам хуже, тем им лучше".

А) Евгений Валерьевич Грешковец

Б) Алексей Архипович Леонов

В) Олег Михайлович Газманов

Г) Виктор Иванович Пацаев

Д) Гедиминас Леонович Таранда

ЧАСТЬ 2 – РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Прочитайте стихотворение Роберта Ивановича Рождественского «Невероятное спасибо, дюны!..», написанное после посещения Калининградской области и Национального парка «Куршская коса» в 1970-х годах XX века.

Роберт Рождественский

Невероятное спасибо, дюны!..

Освобожденно кровь стучит в виске.

Все грустные

и все пустые думы

растаяли в спрессованном песке.

Спасибо дюнам...

Высоко и прямо

они взлетели —

за грядой гряда.

Они похожи на большое пламя,

которое застыло навсегда!

Сейчас по склонам

чайки бродят важно.

Мир

красноватым светом озарен...

Все это ваше,

люди!

Ваше!

Ваше!

Как мы богаты

небом и землей!

Как мы богаты ливнями мгновенными

и трепетным дрожанием стрекоз.

*И снегом.
И нетронутыми вербами.
Смолой,
лениво капающей в горсть.
Дурманящими запахами сена.
Тяжелой желтизной
пчелиных сот.*

*Богаты
югом мы.
Богаты
севером.
И ревом рек.
И тишиной лесов.
И жаворонка песней беспричинной.
И соснами,
смотрящими в зарю...*

*Я на песке тугом
лежу песчинкой
и тихо-тихо дюнам говорю:
Спасибо,
дюны!
До конца спасибо.
За ясность.
За последние цветы.
За то, что
необыкновенной силой
пропитаны шершавые хребты!*

*Спасибо вам,
немые,
беспредельные,
плывущие сквозь ветровую вязь.
Спасибо,
добрые,
за все,
что сделаю
после того,
как я увидел вас.*

В концепции индивидуальности Олега Семёновича Гребенюка семь сфер: интеллектуальная, эмоциональная, мотивационная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная и сфера саморегуляции.

Задание 1. В каких сферах индивидуальности автора стихотворения произошли наиболее заметные изменения после посещения Куршской косы? Опишите эти изменения в сферах индивидуальности автора. Результаты внесите в таблицу:

Название сферы	Содержание сферы (описание изменений в сферах индивидуальности автора, с вашей точки зрения)
Интеллектуальная	
Мотивационная	
Эмоциональная	Роберт Рождественский переполнен эмоциями и восхищением после посещения Калининградской области. Его удивляет вся красота и неповторимость этого региона. Ему нравится то, что Калининград сильно богат ресурсами. +
Волевая	
Предметно-практическая	У Роберта Рождественского хороший и поистине шоварный запас. Он хорошо описывает чувства и красоту Калининграда. +
Сфера саморегуляции	
Экзистенциальная	

Оценка: 5 баллов (максимум). Критерии см. ниже

Задание 2. Опишите изменения, которые Вы заметили у себя, в вашей индивидуальности в процессе прочтения данного стихотворения.

Название сферы	Содержание сферы (описание изменений в ваших сферах индивидуальности, по мере прочтения стихотворения)
Интеллектуальная	
Мотивационная	
Эмоциональная	Я почувствовала гордость к своему родному краю, также . Я поняла насколько он богат различными ресурсами, обширными лесами и балтийскими шорами. Также я почувствовала любовь к родине и радость, что я живу здесь .
Волевая	
Предметно-практическая	
Сфера саморегуляции	
Экзистенциальная	

Оценка: 5 баллов (5 баллов максимум)

Критерии для оценивания:

0 баллов – не описаны сферы индивидуальности,

1 балл – описаны 1 компонент одной сферы,

2 балла – описаны 1-2 компонента двух сфер индивидуальности,

3 балла – описаны 1-2 компонента трех сфер,

4 балла – описаны компоненты четырех сфер,

5 баллов – описаны компоненты пяти-семи сфер.

ЧАСТЬ 3 – ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ЭССЕ

Уважаемые участники!

В третьей части вам предлагается подготовить и защитить эссе, в котором необходимо:

во-первых, обозначить проблемы/трудности, возникающие у подростков при использовании искусственного интеллекта в процессе обучения.

во-вторых, обосновать свой ответ (привести аргументы);

в-третьих, предложить рекомендации учащимся по работе с искусственным интеллектом в процессе обучения.

Максимальное количество баллов за защиту эссе – 10.

Защита эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1) *описание проблем/трудностей*, возникающих у подростков, при использовании искусственного интеллекта в процессе обучения (0 баллов – участник не описывает проблем и трудностей, 1 балл - описывает одну проблему/трудность, 2 балла – описывает две проблемы/трудности, 3 балла - описывает три и более проблемы/трудности);

2) *обоснование проблем/трудностей*, возникающих у подростков при использовании искусственного интеллекта в процессе обучения (0 баллов – обоснование отсутствует, 1 балл – обосновывается одна из заявленных проблем/трудностей, 2 балла – обосновываются две из заявленных проблем/трудностей, 3 балла – представлено обоснование для каждой (более двух) из заявленных проблем/трудностей);

3) наличие *рекомендаций* учащимся по работе с искусственным интеллектом в процессе обучения (0 баллов – рекомендации отсутствуют, 1 балл – предлагается одна рекомендация, носящая общий характер, 2 балла – предложены адекватные и обоснованные рекомендации для обучающихся, 3 балла - предложенные рекомендации отличаются оригинальностью и разнообразием);

4) *общая культура* (0 баллов – в тексте/речи содержатся ошибки, 1 балл – в тексте эссе/речи отсутствуют ошибки, текст/речь отличается грамотностью).

В настоящее время у современных подростков и детей появляются достаточно много проблем и трудностей с учёбой, и поэтому они решают воспользоваться искусственным интеллектом. Я не считаю это хорошим решением задач, ведь с данным выходом тоже немало трудностей.

Во-первых, ребёнок может привыкнуть к искусственному интеллекту, а и он по-просту перестанет выполнять что-либо сам, и тем самым не будет развиваться в сфере обучения. Например, на уроке математики задали решить сложную задачу, при этом у всех учащихся забрали мобильные телефоны, и без интернета и ИИ он не сможет её решить.

Во-вторых, я считаю, что может пропасть мотивация, стремление и обязанность к учёбе, ведь подросток может решить, что и в будущем всё будет так легко, и нет смысла саморазвиваться без интернета. Но ведь на самом деле не всё так просто, и в дальнейшем выйдя с помощью искусственного интеллекта он ~~но~~ этот подросток сможет получить образование и достойную работу.

В-третьих, у ребёнка проявляется лень, из-за которой он делает работу на скорую руку. Также, есть вероятность того, что искусственный интеллект может выдать не ту информацию, а ребёнок напишет то, что есть, и как раз из-за лени не станет проверять, верны ли эти данные. Стоит лучше почитать в интернете, посмотреть видеоролики с объяснением тем (если это связано с непониманием темы по любому предмету), и чтоб лучше понять, подойти к своему учителю, и попросить помочь разобраться в том или ином.

Я считаю, что стоит я саморазвиваться с крайним использованием искусственного интеллекта. Можно записаться на какие-нибудь кружки, заниматься спортом и нанять репетиторов, которые точно ответят на любой вопрос обучающегося лучше, чем интернет, ведь репетитор сможет понять в чём и где проблемы у ребёнка. Но, всё же небольшое использование не ~~он~~ навредит стремлению к учёбе, и во многом он может пригодиться (например для написания сообщения на любую тему).

И таким образом, можно сделать вывод о том, что чрезвычайное использование ~~эт~~ искусственного интеллекта вызывает немало проблем.