

**Заключительный этап Четвертой Российской психолого-педагогической олимпиады
школьников имени О.С. Гребенюка**

7-8 классы

31 января 2026 года

Задания баллы	Тест	Решение педагогической ситуации	Эссе	Итог
	3	4+5	9,5	21,5
Подписи экспертов				

ЧАСТЬ 1 – ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Уважаемые участники!

В первой части вам предложены пять заданий с выбором ответа. Внимательно прочитайте каждое задание. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Шалва Александрович Амонашвили в своих «Педагогических притчах» писал:

«Привели в школу нового ученика, уже выгнанного из трех школ.

Зашел на урок один учитель, взглянул на него и подумал: «Откуда только такие берутся...»

Пришел другой учитель. Увидев нового ученика, произнес раздраженно:

– Тебя еще не хватало...

Пришел на урок третий учитель.

– У нас новенький? – порадовался он.

Подошел к новенькому, пожал руку, посмотрел в глаза, улыбнулся и сказал:

– Здравствуй!.. Я ждал тебя!..»

(Амонашвили Ш.А. Педагогические притчи / Ш.А. Амонашвили. – М., 2013. – 240с.)

Ответьте на вопрос: какое качество третьего педагога позволило ему проявить профессионализм в общении с ребенком?

А) уважение к личности ребенка

Б) жалость

В) толерантность —

Г) сдержанность

2. Прочитайте внимательно следующую цитату:

«Если педагог в школе не умеет управлять, он пропал; если же он умеет только управлять — пропали дети».

Выберете, какие навыки, помимо управленческих, необходимы учителю-профессионалу:

А) предметные знания

Б) методическая грамотность

В) оба варианта +

3. Что из перечисленного **НЕ** относится к навыкам эффективного общения? Выберите один вариант.

А) умение выражать мысли ясно, лаконично и убедительно

Б) активное слушание

В) пассивное слушание +

Г) способность почувствовать и понять эмоции и состояние другого человека

Д) умение понимать невербальные сигналы

4. Вставьте пропущенное слово:

_____ личности – способность человека становиться подлинным субъектом своей жизни, способность превращать собственную жизнь в предмет практического преобразования себя.

А) Самовоспитание

Б) Самоопределение —

В) Самообладание

Г) Саморазвитие

Д) Самореализация

5. Кто из известных людей, живших в Калининграде, сказал следующее:

"Я попал в Калининград сразу после войны. Еще Кёнигсберг был. Разрушенный весь. ... Был целым только Воздушный посёлок, улица Кутузова... Английская авиация уничтожила всю культурную часть в августе 1944-го. Нагадили больше, чем кому-либо — англичане умеют это делать. Для них Россия всегда была костью в горле. Чем нам хуже, тем им лучше".

А) Евгений Валерьевич Грешковец

Б) Алексей Архипович Леонов

+

В) Олег Михайлович Газманов

Г) Виктор Иванович Пацаев

Д) Гедиминас Леонович Таранда

ЧАСТЬ 2 – РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Прочитайте стихотворение Роберта Ивановича Рождественского «Невероятное спасибо, дюны!..», написанное после посещения Калининградской области и Национального парка «Куршская коса» в 1970-х годах XX века.

Роберт Рождественский

Невероятное спасибо, дюны!..

Освобожденно кровь стучит в виске.

Все грустные

и все пустые думы

растаяли в спрессованном песке.

Спасибо дюнам...

Высоко и прямо

они взлетели —

за грядой гряда.

Они похожи на большое пламя,

которое застыло навсегда!

Сейчас по склонам

чайки бродят важно.

Мир

красноватым светом озарен...

Все это ваше,

люди!

Ваше!

Ваше!

Как мы богаты

небом и землей!

Как мы богаты ливнями мгновенными

и трепетным дрожанием стрекоз.

*И снегом.
И нетронутыми вербали.
Смолой,
лениво капающей в горсть.
Дурманящими запахами сена.
Тяжелой желтизной
пчелиных сот.*

*Богаты
югом мы.
Богаты
севером.
И ревом рек.
И тишиной лесов.
И жаворонка песней беспричинной.
И соснами,
смотрящими в зарю ...*

*Я на песке тугом
лежу песчинкой
и тихо-тихо дюнам говорю:
Спасибо,
дюны!
До конца спасибо.
За ясность.
За последние цветы.
За то, что
необыкновенной силой
пропитаны шершавые хребты!*

*Спасибо вам,
немые,
беспредельные,
плывущие сквозь ветровую вязь.
Спасибо,
добрые,
за все,
что сделаю
после того,
как я увидел вас.*

В концепции индивидуальности Олега Семёновича Гребенюка семь сфер: интеллектуальная, эмоциональная, мотивационная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная и сфера саморегуляции.

ЧАСТЬ 3 – ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ЭССЕ

Уважаемые участники!

В третьей части вам предлагается подготовить и защитить эссе, в котором необходимо:

во-первых, обозначить проблемы/трудности, возникающие у подростков при использовании искусственного интеллекта в процессе обучения.

во-вторых, обосновать свой ответ (привести аргументы);

в-третьих, предложить рекомендации учащимся по работе с искусственным интеллектом в процессе обучения.

Максимальное количество баллов за защиту эссе – 10.

Защита эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1) *описание проблем/трудностей*, возникающих у подростков, при использовании искусственного интеллекта в процессе обучения (0 баллов – участник не описывает проблем и трудностей, 1 балл - описывает одну проблему/трудность, 2 балла – описывает две проблемы/трудности, 3 балла - описывает три и более проблемы/трудности);

2) *обоснование проблем/трудностей*, возникающих у подростков при использовании искусственного интеллекта в процессе обучения (0 баллов – обоснование отсутствует, 1 балл – обосновывается одна из заявленных проблем/трудностей, 2 балла – обосновываются две из заявленных проблем/трудностей, 3 балла – представлено обоснование для каждой (более двух) из заявленных проблем/трудностей);

3) наличие *рекомендаций* учащимся по работе с искусственным интеллектом в процессе обучения (0 баллов – рекомендации отсутствуют, 1 балл – предлагается одна рекомендация, носящая общий характер, 2 балла – предложены адекватные и обоснованные рекомендации для обучающихся, 3 балла - предложенные рекомендации отличаются оригинальностью и разнообразием);

4) *общая культура* (0 баллов – в тексте/речи содержатся ошибки, 1 балл – в тексте эссе/речи отсутствуют ошибки, текст/речь отличается грамотностью).

и сам на интернет давам отговори и красота
процеса, именно когато едни знания дават на другите
да се дават отговори (прочетете ме в интернет) на които не
заинтересувам себеси