

Заключительный этап Четвертой Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О.С. Гребенюка

31 января 2026 года

Задания баллы	Тест	Решение педагогической ситуации	Эссе	Итог <i>исправленная верность</i>
	7	10	10	267 <i>Таш</i>
Подписи экспертов	<i>А.С. Соловьев</i>	<i>С.С. Соловьев</i>	<i>В.В. Соловьев</i>	<i>С.С. Соловьев</i>

ЧАСТЬ 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Уважаемые участники!

В первой части вам предлагается выполнить три задания. В первом задании предстоит выбрать верные утверждения, во втором задании – неверные. За каждый правильный ответ – 1 балл. Третье задание - на сопоставление.

Первое задание.

Выберите **верные** утверждения.

А) Задача педагогики индивидуальности заключается в следующем: раскрыть и применить достижения медицины и психологии по отношению к психическому и личностному развитию, психологическому здоровью, деятельности, общению, воспитанию и обучению;

15 Б) Педагогика индивидуальности представляет собой область знания, решающую проблемы психологии (закономерности и механизмы развития индивидуальности) и педагогики (управление развитием индивидуальности, средства и условия ее формирования);

В) Педагогика индивидуальности представляет собой область науки, образующуюся на стыке философии, истории и психологии, включающую проблемы педагогики, направленные на управление развитием индивидуальности человека.

15 Г) Индивидуальность в педагогике – это понятие, характеризующее сферы психики (интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная и сфера саморегуляции) как цели педагогической деятельности.

Второе задание.

Выберите утверждения, которые не являются верными.

- 15 (А) Формирование и развитие целостной индивидуальности учащегося в педагогическом процессе — это развитие доминирующих психических сфер;
- 15 (В) В концепции педагогики индивидуальности педагогический процесс рассматривается как развитие и саморазвитие индивидуальности;
- 15 (Г) Личность учителя, его индивидуальный стиль педагогической деятельности, способность к саморазвитию не являются ключевыми факторами, оказывающими влияние на формирование и развитие индивидуальности учащихся;
- Д) Формирование индивидуальности человека будет более успешным при осуществлении его саморазвития.
- Е) Формирование и развитие индивидуальности школьника — это самоцель, не требующая создания в человеке психологической базы для успешной социализации и развития способностей и качеств личности через сотрудничество со взрослыми.

Третье задание.

Соотнесите предложенные цитаты известных деятелей с названием сфер индивидуальности в концепции О.С. Гребенюка.

Например, цитата А. С. Макаренко: «Большая воля — это не только умение чего-то пожелать и добиться, но умение заставить себя и отказаться от чего-то, когда это нужно» - волевая сфера, так как здесь речь идет о волевом состоянии и его влиянии на становление личности.

Критерии оценивания: за каждый правильный выбор с пояснением – 1 балл, за правильный выбор без пояснения - 0,5 баллов.

1 – интеллектуальная сфера, 2 – мотивационная сфера, 3 – предметно-практическая сфера, 4 – эмоциональная сфера, 5 – экзистенциальная сфера, 6 – сфера саморегуляции, 7 – волевая сфера

Цитаты известных деятелей	Номер сферы	Пояснение
05 Конфуций «Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания».	5	экзистенциальная, поскольку такое учение в какой-то степени порождает страх перед собой, оторваться от внутреннего, осмысленного на действия.
06 Ян Амос Каменский «Есть дети с острым умом и любознательные, но дикие и упрямые. Таких обычно ненавидят в школах и почти всегда считают безнадежными».	2	у таких детей строятся сфера деятельности, поскольку они не боятся ошибок, для того или что-то делать можно и нужно, даже если это сделать неправильно. Такие дети не интересуются тем, что и надо? Им интересно до, что может за собой идти в интересующей их сфере.

	между тем из них обыкновенно выходят великие люди, если только воспитывать их надлежащим образом».		
05	Антон Семенович Макаренко «Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?»	5	воспитатель должен знать чего хочет, соответственно он должен иметь представления о своих акциях, действиях, целях, мотивах и т.д., иначе он не сможет учить ребенка
15	Константин Дмитриевич Ушинский «Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно заечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».	7.	предрабочее положение к какому труду не будет развиваться без сильной воли. Для этого нужно уметь преодолевать трудности, переосмыслить некоторые свои принципы и в первую очередь через себя.
15	Василий Александрович Сухомлинский «Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».	5	ребенок берет от родителей основы морали и этики, но отражает их на публику. Ему свойственно копировать, особенно пока он не вырос.
05	Виссарион Григорьевич Белинский Первоначальное же воспитание должно видеть в дитяти не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека, который мог бы впоследствии быть тем или другим, не переставая быть человеком.	4	эмоциональная психология, если ребенок видит наставник, будет уметь работать руками, но не будет уметь выражать эмоции или участвовать в чем-то он не сможет полноценно себя реализовать в обществе и будет подобием ходячей энциклопедии
05	Айрис Мердок: «Эмоции у детей необходимо воспитывать: нужно учить выражать и сдерживать свои чувства, понимать эмоции и чувства других людей и адекватно на них реагировать. Тогда ваш ребенок будет уверенно чувствовать себя в любом коллективе и получать удовольствие от общения».	6	даже если у ребенка будет развит эмоциональная сфера, то без саморегуляционной он не сможет уверенно излагать свои мысли и общаться с другими. Он будет переживать и нервничать, прерываться и не сможет продолжить диалог.
05	Константин Сергеевич Станиславский «Вы не можете себе представить, каким злом для эффективного процесса являются мышечная судорога и телесные зажимы»	3	если предметно-практическая сфера (обычные) не развита, то ребенок в этой ситуации будет чувствовать себя неуверенно и зажат.
05	Антуан де Сент-Экзюпери «Доказательством того, что маленький принц существовал, является то, что он был очарователен, что он смеялся и что он искал овечку. Если кому-то нужна овца, это доказательство того, что он существует»	5	интеллектуальная психология, чтобы понять видящее автором нужно иметь чистоту и слышимость.

ЧАСТЬ 2. РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Уважаемые участники!

Во второй части вам предложено два стихотворения о Калининградской области. Вам необходимо **выбрать одно** и провести анализ сфер индивидуальности автора. Результаты психолого-педагогического анализа внесите в таблицу.

Критерии для оценивания: 0 баллов – не описаны характеристики сфер индивидуальности, 2 балла – описан один компонент одной сферы, 4 балла – описаны минимум два компонента двух сфер индивидуальности, 6 баллов – описаны минимум один-два компонента трех сфер,

8 балла – описаны компоненты четырех сфер, 10 баллов - описаны компоненты пяти-семи сфер.

ПЕРВОЕ СТИХОТВОРЕНИЕ

Для справки: Геннадий Владимирович Юшкевич, участник легендарной разведывательной группы «Джек», высадившейся в Восточную Пруссию и продержавшейся 179 дней благодаря героизму и самоотдаче. Из 10 человек вернулись с задания только трое: Иван Целиков, Наполеон Ридевский и Геннадий Юшкевич (самый юный участник группы). Геннадий Владимирович часто приезжал в Калининград, участвовал в творческих встречах со школьниками и студентами, в мае 2025 года его не стало.

Геннадий Владимирович Юшкевич

Опять лечу в Калининград

Опять лечу в Калининград –
Душа болит, но в сердце рад.
Увижу воинов былых,
Что числятся ещё в живых.

Левданские Катюша, Ким,
Панасенко и кто-то с ним...
Вдохну я воздух гиблых мест,
Где довелось нести свой крест.

Приму сквозь дали долгих лет
Восточной Пруссии привет.
А на слуху опять сквозит:
«Голдап, Гумбиннен и Тильзит».

Здесь раньше был германский тыл,
Где преспокойно фюрер жил,
Даже гулял философ Кант...
Но приземлился наш десант –
Мы, презирая риск любой,
Рванули с неба прямо в бой...
И за Победу, и за Честь...
Всех, павших тут, не перечеть.

И не ищите их могил –
Тех, кто в разведку здесь ходил.
И, если в схватке жертвой пал,
Писали «без вести пропал».

Что ж, «наверху» считали так.
У них там не было атак,
Была «кормушка» и казна,
По разнарядке – ордена...
Боец-десантник не герой,
Солдат, обычный рядовой.

И, если чудом уцелел,
Не превратился в груды тел

Наспех присыпанный землёй
В могиле братской, полевой,
СМЕРШ позаботиться о нём,
Накрыв надёжным «колпаком»...

Но память бережно хранит
Быль о разведке, бой и быт,
Того, кого уж с нами нет,
И чей давно затерян след.

В чужую землю был зарыт
И незаслуженно забыт.
Там, без надгробий и наград,
Он - фронта тайного солдат...

С тех пор минуло много лет,
Но не утерян тайный след
Бойцов разведки фронтовой,
Вступивших с неба прямо в бой.

А вражеский глубокий тыл
Для них передним краем был.
К Победе пролагая путь,
Под пули подставляя грудь,

Остались до конца верны
Отчизне славные сыны.
Их подвиг ныне не забыт:
И в бронзе памятник отлит.

В граните - перечень спецгрупп,
Тут и «Максим», и «Джек», и «Дуб»...
А в Книге Памяти резонно
Был каждый назван поимённо, -

В Калининграде вышла в свет, -
Таков Истории ответ!

Задание: заполните таблицу:

Название сферы	Характеристики сфер индивидуальности автора
Интеллектуальная	развита значительно так как автор имеет познания в области истории (знания про факты, умение действовать в экстренных ситуациях руководясь логикой). знания историей, знания теории самосохранения.
Мотивационная	развита благодаря экзистенциальной сфере была мотивация помочь родному краю и его населению. Мотивация вполне внутренняя. Настроена по-мощи стране и народу.
Эмоциональная	развита благодаря экзистенциальной сфере, опять-таки. В стихотворении отчётливо переданы эмоции, автор хотел войти автор в нахрап, поэзия Память о погибших солдатах, любовь к родимку.
Волевая	сильно развита, поскольку автор смог продержаться 473 дня на мысе в Труссови (Восточной). Подкрепляясь экзистенциальной сферой (перо, еда, вода, рации, радиоприёмники) Умение переслать через себя, когда трудно/нет сил.
Предметно-практическая	безусловно развита, ведь автор являлся участником разведывательной группы и смог написать в 100% случаев письма по её завершению. Тем более продержался 473 дня. Письма, само-оборона, мобильность, слаженность, целенаправлен, движение.
Сфера саморегуляции	находится на высоком уровне, поскольку во время выполнения миссии, мог контролировать себя и свои действия, не паниковать в нештатных ситуациях. Понимание нужного момента в контроле, умение держаться в руках.
Экзистенциальная	Можно сказать является одной из ведущих, поскольку подкрепляет дальнейшее движение. В стихотворении была любовь к родному краю и откликнулись в их отборочной работе, умение сделать маленькое приношение. Приоритет - место, которое он называет домом.

ВТОРОЕ СТИХОТВОРЕНИЕ

Олег Ершов

Гимн «Калининград»

На берегу седых морей,
В Балтийской бухте рыбака,
Во славу знатных Королей,
Заложен город на века.

Он наречен был Кенигсберг,
Но через тысячи преград,
И через подвиги отцов,
Его зовут Калининград.

Люблю тебя мой город!
Ты сердцу очень дорог.
Люблю тебя мой город сад,
Люблю тебя Калининград!

Люблю тебя мой город,
Ты сердцу очень дорог.
Люблю тебя я всей душой,
Калининград любимый мой!

Твою историю хранят,
Форты и слезы Янтаря.
Каких людей твоя река,
Встречала долгие века.

На мостовых и площадях,
Бывали: Петр, Шиллер, Бах.
Тебе труды свои дарил,
Великий Кант Иммануил!

Ты поднялся из под руин.
Ты молодой Гардемарин.
Твои Суда и Корабли,
России флаг несут в дали.

Ты как форпост России всей,
Сегодня славись юбилей.
Я всей душой горжусь тобой,
Калининград любимый мой.

Задание: заполните таблицу:

Название сферы	Характеристики сфер индивидуальности автора
Интеллектуальная	
Мотивационная	
Эмоциональная	
Волевая	
Предметно-практическая	
Сфера саморегуляции	
Экзистенциальная	

ЧАСТЬ 3. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ЭССЕ

Уважаемые участники!

В третьей части вам предлагается подготовить и защитить эссе, в котором необходимо:

во-первых, обозначить проблемы/последствия при использовании искусственного интеллекта старшеклассниками в процессе обучения;

во-вторых, предложить способы/варианты решения заявленных проблем;

в-третьих, обосновать предложенные вами способы/варианты решения проблем.

Максимальное количество баллов за защиту эссе – 10. Защита эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) наличие проблем/последствий при использовании искусственного интеллекта старшеклассниками в процессе обучения (0 баллов – участник не описал проблемы/последствия, 1 балл – участник представил общий взгляд на проблему, 2 балла – участник представил описание проблем/последствий при использовании искусственного интеллекта старшеклассниками в процессе обучения);*
- 2) наличие предложений о способах/вариантах решения описанных проблем (0 баллов – предложения отсутствуют, 1 балл – представлено одно предложение общего характера, 2 балла – представлены 2-3 предложения; 3 балла – представлены более трех предложений);*
- 3) наличие обоснований для предложенных способов/вариантов решения проблем (0 баллов – обоснования отсутствуют, 1 балл – обоснования даны для одного способа/варианта, решения проблем поверхностны; 2 балла – участник представил обоснования для всех своих предложений, решения проблем обстоятельны);*
- 4) общая культура (0 баллов – в тексте/выступлении содержатся ошибки, 1 балл – в тексте/выступлении отсутствуют ошибки, текст/выступление отличается грамотностью);*
- 5) ответы на вопросы экспертов (0 баллов – участник не ответил на вопросы экспертов; 1 балл – участник частично ответил на вопросы экспертов; 2 балла – участник обстоятельно ответил на вопросы экспертов).*

Появились ли сложности в педагогике с появлением искусственного интеллекта? Как это отразилось на сферах индивидуальности в педагогике индивидуальности? Какие решения можно предпринять?

Безусловно, с появлением искусственного интеллекта (ИИ) появились новые проблемы и сложности, как со стороны педагогов, так и со стороны старшеклассников. Если у последних возникают в соображении меньше ИИ-ом ошибок при составлении нечеткого запроса и с ними всё понятно, то какие проблемы возникают у педагогов? Давайте разберем подробнее:

Во-первых, отражает волевая сфера. Старшеклассники перестают делать домашние задания, руководствуясь мыслью: «а зачем, если можно быстрее и проще?». Но они могут не до конца осознавать, что таким образом они теряют закрепленные знания. Можно предложить им использовать ИИ для получения нужной теории и выполнения задания, в таком случае знания останутся в долговременной памяти и ученик научится применять теорию на практике. Вторым решением может послужить запрет ИИ на выполнение заданий, включенных в программу. Тогда ИИ просто не сможет дать ответ старшекласснику, и ему придется выталкивать задание самостоятельно.

Во-вторых, интеллектуальная сфера развивается не на максимуме. Возьмем пример написания реферата, допустим по биологии. Ученик просто переписывает информацию, скорее всего даже не читая, и у него отложится в памяти минимум знаний. Решением может послужить ИИ, в котором находятся только материалы учебников и он пишет теорию медленно. Таким образом, что вынуждает ученика концентрироваться на каждом слове, пока тот идет сверху вниз. Также можно давать ученикам право выбора темы, чтобы это касалось предмета и их интересов. В таком случае больше шансов, что старшекласснику действительно захочется работать над проектом и он заполнит большую часть информации. Сфера и память, ведь ученик пишет по принципу «Написал билет — задание, даже учебник читать не буду», и он не получает нужной нагрузки на мозг.

В-третьих, отражает мотивационная сфера. На старшеклассника, использующего ИИ не действует внешняя мотивация, получая хорошие оценки, а внутренняя просто отсутствует. Со временем старшеклассник может и вовсе перестать выполнять домашние задания. Решением может послужить отмена домашних заданий, но создание ситуаций на уроке, где ученик

пути все ориентировано на полученные знания. Главным образом можно избежать потери мотивации и потерю базы знаний.

Несомненно, неправильное использование ИИ вредит обучению школьников, но можно, создавая альтернативы или курсы по их использованию. ИИ «добывает» персональную индивидуальность, поскольку все сферы взаимосвязаны и ни одна не может полностью существовать без другой. Возможно найти много проблем при использовании ИИ стирание естественности в процессе обучения, но не менее важно найти их решения. Возможности появляются со временем и самое важное вовремя остановиться использовать ИИ или направить его в нужное русло.