

**Заключительный этап Четвертой Российской психолого-педагогической олимпиады  
школьников имени О.С. Гребенюка**

7-8 классы

31 января 2026 года

Задания баллы	Тест	Решение педагогической ситуации	Эссе	Итог
	4	4 + 2	8,5	18,5
Подписи экспертов				

**ЧАСТЬ 1 – ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

*Уважаемые участники!*

*В первой части вам предложены пять заданий с выбором ответа. Внимательно прочитайте каждое задание. За каждый правильный ответ – 1 балл.*

1. Шалва Александрович Амонашвили в своих «Педагогических притчах» писал:

*«Привели в школу нового ученика, уже выгнанного из трех школ.*

*Зашел на урок один учитель, взглянул на него и подумал: «Откуда только такие берутся...»*

*Пришел другой учитель. Увидев нового ученика, произнес раздраженно:*

*– Тебя еще не хватало...*

*Пришел на урок третий учитель.*

*– У нас новенький? – порадовался он.*

*Подошел к новенькому, пожал руку, посмотрел в глаза, улыбнулся и сказал:*

*– Здравствуй!.. Я ждал тебя!..»*

(Амонашвили Ш.А. Педагогические притчи / Ш.А. Амонашвили. – М., 2013. – 240с.)

Ответьте на вопрос: какое качество третьего педагога позволило ему проявить профессионализм в общении с ребенком?

А) уважение к личности ребенка

Б) жалость

В) толерантность

Г) сдержанность

2. Прочитайте внимательно следующую цитату:

*«Если педагог в школе не умеет управлять, он пропал; если же он умеет только управлять — пропали дети».*

Выберете, какие навыки, помимо управленческих, необходимы учителю-профессионалу:

А) предметные знания

Б) методическая грамотность

В) оба варианта

3. Что из перечисленного **НЕ** относится к навыкам эффективного общения? Выберите один вариант.

А) умение выражать мысли ясно, лаконично и убедительно

Б) активное слушание

В) пассивное слушание

Г) способность почувствовать и понять эмоции и состояние другого человека

Д) умение понимать невербальные сигналы

4. Вставьте пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ личности – способность человека становиться подлинным субъектом своей жизни, способность превращать собственную жизнь в предмет практического преобразования себя.

А) Самовоспитание

Б) Самоопределение

В) Самообладание

Г) Саморазвитие

Д) Самореализация

5. Кто из известных людей, живших в Калининграде, сказал следующее:

*"Я попал в Калининград сразу после войны. Еще Кёнигсберг был. Разрушенный весь. ... Был целым только Воздушный посёлок, улица Кутузова... Английская авиация уничтожила всю культурную часть в августе 1944-го. Нагадили больше, чем кому-либо — англичане умеют это делать. Для них Россия всегда была костью в горле. Чем нам хуже, тем им лучше".*

А) Евгений Валерьевич Грешковец

Б) Алексей Архипович Леонов

В) Олег Михайлович Газманов

+

Г) Виктор Иванович Пацаев

Д) Гедиминас Леонович Таранда

## ЧАСТЬ 2 – РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Прочитайте стихотворение Роберта Ивановича Рождественского «Невероятное спасибо, дюны!..», написанное после посещения Калининградской области и Национального парка «Куршская коса» в 1970-х годах XX века.

Роберт Рождественский

### Невероятное спасибо, дюны!..

*Освобожденно кровь стучит в виске.*

*Все грустные*

*и все пустые думы*

*растаяли в спрессованном песке.*

*Спасибо дюнам...*

*Высоко и прямо*

*они взлетели —*

*за грядой гряда.*

*Они похожи на большое пламя,*

*которое застыло навсегда!*

*Сейчас по склонам*

*чайки бродят важно.*

*Мир*

*красноватым светом озарен...*

*Все это ваше,*

*люди!*

*Ваше!*

*Ваше!*

*Как мы богаты*

*небом и землей!*

*Как мы богаты ливнями мгновенными*

*и трепетным дрожанием стрекоз.*

*И снегом.  
И нетронутыми вербами.  
Смолой,  
лениво капающей в горсть.  
Дурманящими запахами сена.  
Тяжелой желтизной  
пчелиных сот.*

*Богаты  
югом мы.  
Богаты  
севером.  
И ревом рек.  
И тишиной лесов.  
И жаворонка песней беспричинной.  
И соснами,  
смотрящими в зарю...*

*Я на песке тугом  
лежу песчинкой  
и тихо-тихо дюнам говорю:  
Спасибо,  
дюны!  
До конца спасибо.  
За ясность.  
За последние цветы.  
За то, что  
необыкновенной силой  
пропитаны шершавые хребты!*

*Спасибо вам,  
немые,  
беспредельные,  
плывущие сквозь ветровую вязь.  
Спасибо,  
добрые,  
за все,  
что сделаю  
после того,  
как я увидел вас.*

В концепции индивидуальности Олега Семёновича Гребенюка семь сфер: интеллектуальная, эмоциональная, мотивационная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная и сфера саморегуляции.

**Задание 1.** В каких сферах индивидуальности автора стихотворения произошли наиболее заметные изменения после посещения Куршской косы? Опишите эти изменения в сферах индивидуальности автора. Результаты внесите в таблицу:

Название сферы	Содержание сферы (описание изменений в сферах индивидуальности автора, с вашей точки зрения)	
Интеллектуальная	Автор использовал множество разных средств выразительности, что говорит о его сильных познаниях в этой сфере.	+
Мотивационная	Автор благодарит друзей за то, что все что он сделал после того как увидел их, все благодаря им. Они замотивировали его. Самое интересное стихотворение говорит о том что друзья сильно на него повлияли.	+
Эмоциональная	осознание автора как мн богаты, что все это мне. он благодарит друзей за помощь и помощь ему. Автор <u>вздурмелся</u> ими	+
Волевая	спасибо, друзья, за все, что сделано после того, как я увидел вас? Автор уверен в своих силах, благодарит друзей он стал более уверен, они подтолкнули его написать это стихотворение, что говорит о желании идти до конца рассказывать все, как прекрасно	—
Предметно-практическая		друзья
Сфера саморегуляции	его вдохновила группа, и он написал такое прекрасное стихотворение, что говорит о его силе и силе природы.	—
Экзистенциальная	его самооценка выросла от осознания что мир принадлежит нам, и что мы очень богаты и все это все	+

Оценка: 5 баллов (максимум). Критерии см. ниже

**Задание 2.** Опишите изменения, которые Вы заметили у себя, в вашей индивидуальности в процессе прочтения данного стихотворения.

Название сферы	Содержание сферы (описание изменений в ваших сферах индивидуальности, по мере прочтения стихотворения)
Интеллектуальная	
Мотивационная	я почувствовала <del>за</del> что природа нуждается в нас и нужно сохранить ее. Это заставило меня больше заботиться об экологии и ходить по тропинкам не
Эмоциональная	наверное это стихотворение произвело большое впечатление. Во время прочтения я почувствовала множество эмоций
Волевая	
Предметно-практическая	
Сфера саморегуляции	я начала больше ценить природу которая меня окружает
Экзистенциальная	я стала более уверенной в себе благодаря строкам Р.И. Рождественского

Оценка: 5 баллов (5 баллов максимум)

Критерии для оценивания:

0 баллов – не описаны сферы индивидуальности,

1 балл – описаны 1 компонент одной сферы,

2 балла – описаны 1-2 компонента двух сфер индивидуальности,

3 балла – описаны 1-2 компонента трех сфер,

4 балла – описаны компоненты четырех сфер,

5 баллов – описаны компоненты пяти-семи сфер.

**ЧАСТЬ 3 – ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ЭССЕ**

Уважаемые участники!

В третьей части вам предлагается подготовить и защитить эссе, в котором необходимо:

во-первых, обозначить проблемы/трудности, возникающие у подростков при использовании искусственного интеллекта в процессе обучения.

во-вторых, обосновать свой ответ (привести аргументы);

в-третьих, предложить рекомендации учащимся по работе с искусственным интеллектом в процессе обучения.

*Максимальное количество баллов за защиту эссе – 10.*

Защита эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1) *описание проблем/трудностей*, возникающих у подростков, при использовании искусственного интеллекта в процессе обучения (0 баллов – участник не описывает проблем и трудностей, 1 балл - описывает одну проблему/трудность, 2 балла – описывает две проблемы/трудности, 3 балла - описывает три и более проблемы/трудности);

2) *обоснование проблем/трудностей*, возникающих у подростков при использовании искусственного интеллекта в процессе обучения (0 баллов – обоснование отсутствует, 1 балл – обосновывается одна из заявленных проблем/трудностей, 2 балла – обосновываются две из заявленных проблем/трудностей, 3 балла – представлено обоснование для каждой (более двух) из заявленных проблем/трудностей);

3) наличие *рекомендаций* учащимся по работе с искусственным интеллектом в процессе обучения (0 баллов – рекомендации отсутствуют, 1 балл – предлагается одна рекомендация, носящая общий характер, 2 балла – предложены адекватные и обоснованные рекомендации для обучающихся, 3 балла - предложенные рекомендации отличаются оригинальностью и разнообразием);

4) *общая культура* (0 баллов – в тексте/речи содержатся ошибки, 1 балл – в тексте эссе/речи отсутствуют ошибки, текст/речь отличается грамотностью).

В настоящее время с развитием цифровой техники люди особенно подвержены нападкам злоумышленников.

Сейчас подростки стали слишком часто использовать ИИ, что может плохо сказаться на их развитии. Если часто им пользоваться, то они будут очень трудно искать информацию самостоятельно или четко сформулировать мысли. Я рекомендую сократить использование ИИ для заданий из уч. заведения. Родень можно им использовать для бытовых задач. Важно осознавать, что эти рекомендации можно дать не только к рекомендациям специалистов, но никак не ИИ-бот. Я рекомендую обратиться к взрослым, они могут помочь вам самим или ответить к врачу.

Часто им генерируют не совсем правду поэтому рекомендую внимательно проверять то что он пишет.

Я не хочу прощать ИИ и лишь прошу вас быть осторожнее в его использовании. Все не все ~~точно~~ и правдиво и сгенерировано верно. Если же пользователи ИИ могут считать мотивацию к учебе. Технологии сейчас очень сильно помогают на ИИ, и это очень сильно мешает не только жить самим себе.

Позвольте и в рекомендациях лучше просить сократить использование ИИ для заданий из уч. заведения