

# Разработка профориентационного форума «Старт в профессию» как инструмента социальной адаптации и профессионального самоопределения учащихся 10-х классов (на примере Калининградской области)

*Бородавкин Е. В.*

*МАОУ гимназия №32, Россия, Калининградская область, город Калининград*

*Научный руководитель*

*Петрова Т. Э.*

*E-mail: [ye.borodavkin@gmail.com](mailto:ye.borodavkin@gmail.com)*

**Тип проекта:** Практико-ориентированный (социальное проектирование / методическая разработка).

## **Введение**

В современной российской школе остро стоит проблема социальной адаптации старшеклассников при переходе в 10-е классы. Этот процесс сопровождается сменой коллектива сверстников, обновлением педагогического состава, увеличением учебной нагрузки и необходимостью профессионального самоопределения (ФГОС СОО; Н. М. Рубцов, Е. Л. Руднева, Т. В. Савченко и др.). Исследования показывают, что указанные средовые изменения совпадают с началом раннего юношеского возраста, формируя адаптационную ситуацию, которая характеризуется различными уровнями адаптированности старшеклассников— низким, средним и высоким (Е. В. Логутова, А. В. Медведев, В. В. Старков и др.). Ситуация усугубляется дефицитом готовых сценариев интенсивных модулей, направленных на сплочение классных коллективов и погружение обучающихся в региональную профессиональную среду, что повышает риск школьной дезадаптации старшеклассников. Масштаб проблемы подтверждается статистикой: по данным проекта «Билет в будущее» (2025), охват профориентационными мероприятиями школьников — около 33%, а по данным исследований НИУ ВШЭ (2024) 33–40% выпускников работают не по специальности в первые годы. Анализ учебных планов программ СОО показал, что в школьной практике отсутствуют апробированные методики интенсивной адаптации (team-building), позволяющие сократить период формирования коллектива десятиклассников с нескольких месяцев до нескольких дней/недель.

Таким образом, разработка профориентационного форума «Старт в профессию» как инструмента социальной адаптации и профессионального самоопределения учащихся 10-х классов представляет актуальную задачу практической значимости для образовательных учреждений Калининградской области и региональной экономики.

Мы предполагаем, что создание структурированной методической модели форума с четким алгоритмом действий (сценарий + диагностика) позволит любому образовательному учреждению сократить организационные затраты и гарантированно достичь показателей по снижению периода адаптации учащихся с нескольких месяцев до 5 дней.

**Цель:** разработать сценарный план и пакет методических материалов (паспорт мероприятия, тайминг, инструкции и пр.) для организации 5-дневного профориентационного форума, направленного на социальную адаптацию десятиклассников и их профессиональное самоопределение.

## **Задачи:**

1. Изучить и систематизировать особенности, факторы, направления психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации старшеклассников и современные форматы профориентации в условиях Калининградского региона.

2. Смоделировать архитектуру профориентационного форума «Старт в профессию»: разработать концепцию, почасовой тайминг мероприятий, логистику, бюджет и ролевую модель команды организаторов.

3. Разработать критерии для оценки эффективности мероприятия, отобрать и адаптировать диагностический инструментарий (методики А.П. Чернявской, К.Э. Сишора).

4. Разработать инструкции (скрипты) для модераторов, спикеров и шаблоны раздаточных материалов.

5. Оформить итоговый продукт в виде методического кейса («коробочного решения»), готового к внедрению в школах.

6. Получить экспертное заключение и готовность к внедрению минимум от одного эксперта и организации.

**Краткое описание этапов работы:**

Работа над проектом строилась по этапам педагогического проектирования:

1. Аналитический: Изучение нормативной документации в сфере образования, психолого-педагогической литературы, стратегии развития региона и др.

2. Проектировочный: Разработка концепции «паспорта мероприятия», создание структуры 5 дней (Адаптация -> Погружение -> Навигация). Подбор форматов: веревочный курс, деловые игры, встреча с работодателем и др.

3. Методический: Составление подробного почасового сценария, разработка критериев эффективности (КРП), подбор методик входного и выходного контроля, расчет бюджета и ресурсного обеспечения.

4. Продуктовый: Сборка всех материалов в единый методический пакет.

5. Экспертный: получение экспертного заключения и готовности к внедрению.

**Главный результат:**

Разработан пакет документации и сценарный план профориентационного форума «Старт в профессию». Продукт включает в себя: описание концепции, паспорт мероприятия, детальный почасовой тайминг, инструкции для организаторов и систему оценки эффективности (КРП), ресурсного и бюджетного обеспечения. Данная разработка является готовым инструментом для тиражирования в школах региона.

**Выводы:**

1. Разработанная модель форума закрывает дефицит практических инструментов для адаптации 10-х классов, предлагая готовый алгоритм действий.

2. Предложенный формат интенсива (5 дней) является оптимальным с точки зрения ресурсозатрат школы и получаемого педагогического эффекта.

3. Наличие готового сценария и метрик оценки позволяет масштабировать проект на региональном уровне без потери качества проведения.

Проект «Старт в профессию» обладает значительным потенциалом для дальнейшего развития и масштабирования. В перспективе он может быть апробирован и внедрён в школах Калининградской области, а также тиражирован в других регионах для самостоятельного проведения профориентационных форумов.

Одним из направлений развития может стать участие в грантовых конкурсах (например, Фонд президентских грантов, Росмолодёжь.Гранты) с целью привлечения финансирования для расширения проекта. Кроме того, возможно включение форума в региональную программу профориентации с последующим софинансированием из областного бюджета.

Дополнительной перспективой является подготовка и выпуск сборника лучших практик и сценарных разработок, который станет методическим пособием для педагогов и организаторов профориентационной работы в образовательных учреждениях.